

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №51»

Рассмотрено и рекомендо-
вано руководитель МО

_____/_____
протокол 22.08.2024

Рассмотрено педагогиче-
ским советом

протокол №23
от 22.08.2024

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ
№51»

_____/Е.Н.Ольбикова
приказ №202
от 22.08.2024

Рабочая программа
Учебного курса «Психология»
для 8-х классов
основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

У дошкольников вопрос «Кем ты станешь, когда вырастешь?» затруднений не вызывает. Маленькие дети в отличие от подростков не видят ничего зазорного в профессии продавца мороженого, пожарного, шофера, машиниста, врача, дворника. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. В подростковом возрасте, когда складываются новые личностные образования. Молодой человек узнает, что заниматься каким-нибудь делом можно не только из-за интереса к нему, но и по другим соображениям – из-за денег, власти, уважения, привилегий. Нередко полученная информация вступает в диссонанс со сложившимися установками подростка, с его скромным опытом.

Проблемы с выбором профессии нередко являются следствием внутреннего неблагополучия, сигнализируя о наличии личностных проблем человека. Если взрослые не занимаются целенаправленным формированием ценностей, потребностей и мотивов выбора профессии детей, то во взрослую жизнь вступает человек, не имеющий жизненных ориентиров, не умеющий делать выбор.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной траектории обучения.

Актуальной становится задача предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Поэтому считаем актуальным ведение курса, предметом изучения которого является сам подросток, где бы он мог научиться способам познания самого себя, проанализировать способы принятия решений относительно выбора профессии, выявить проблемы самоопределения и возможные пути их решения, познакомиться с миром современных профессий и образовательными учреждениями Алтайского края.

Рабочая программа составлена на основе:

Программа курса составлена на содержательном материале программы предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком, авторской программой данная рабочая программа составлена на 34 часа и предназначена для занятий в предпрофильном 9 классе, но может быть использована и в 10, 11-х, где не было организовано предпрофильной подготовки, а также во внеклассной работе по профориентации.

В программе использованы различные типы занятий, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Все методики адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Описание учебно — методического обеспечения:

Программа: Г.В. Резапкина, программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Учебно-методическое пособие: программа учебного курса «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки», М.: Генезис, 2013 г.

Рабочая тетрадь: Резапкина Г. В. предпрофильная подготовка для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ», М.: Генезис, 2013 г.

Планируемые результаты освоения курса

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Предметом изучения курса является сам подросток.

Цель курса: Помочь учащимся осознать необходимость расширения границ самопознания с целью избегания ошибок при выборе профессии, проанализировать способы принятия решений о выборе профессионального пути, выявить проблемы и возможные пути их решения.

Задачи:

- сформировать адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющихся общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;

- помочь формированию положительной мотивации к самопознанию, заинтересовать изучением самого себя;

- обеспечить условия, способствующие повышению социально-психологической компетенции подростков в выборе профессии;

Результатом программы является готовность школьника:

- Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования;
- Ставить и корректировать соответствующие ему ближайшие и дальние цели, используя внешние и внутренние ресурсы;
- Приобретать опыт создания личностно-значимых образовательных продуктов;
- Противостоять внешним манипулятивным действиям;
- Запрашивать необходимую помощь специалистов;
- Владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования;

Содержание курса

Введение. Цели и задачи программы «Психология».

1 раздел. Что я знаю о своих возможностях (8 часов):

Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать

память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 раздел. Что я знаю о профессиях (8 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 раздел. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 раздел. Планирование профессиональной карьеры (7 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Название раздела	Количество часов
Введение.	1
Что я знаю о своих возможностях	8
Что я знаю о мире профессий	8
Способности и профессиональная пригодность	8
Планирование профессиональной карьеры	7
Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
Всего:	34

Тематический план курса

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Мои цели и ожидания.	1
2	Что я знаю о своих возможностях Самооценка и уровень притязаний	8 1

3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1
5	Стресс и тревожность	1
6	Определение типа мышления	1
7	Внимание и память	1
8	Уровень внутренней свободы	1
9	Обобщающий по теме: «Что я знаю о своих возможностях»	1
	Что я знаю о мире профессий	8
10	Классификации профессий. Признаки профессии	1
11	Определение типа будущей профессии	1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1

14	Определение профессионального типа личности	1
15	Профессионально важные качества	1
16	Профессия и здоровье	1
17	Обобщающий по теме: Что я знаю о мире профессий	1
	Способности и профессиональная пригодность	8
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
20	Способности к профессиям социального типа	1
21	Способности к офисным видам деятельности	1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1
23	Артистические способности	1
24	Уровни профессиональной пригодности	1
25	Обобщающий по теме: «Способности и профессиональная пригодность»	1

	Планирование профессиональной карьеры	7
26	Мотивы и потребности	1
27	Ошибки в выборе профессии	1
28	Современный рынок труда	1
29	Пути получения профессии	1
30	Навыки самопрезентации	1
31	Стратегия выбора профессии	1
32	Обобщающий по теме: «Планирование профессиональной карьеры»	1
33	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
	Всего:	34

Лист внесения изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по алгебре для 7-9 классов А.Г.Мордковича.(если необходимо)

Описание учебно — методического обеспечения:

(реквизиты книги полностью, только то, что используете) если необходимо

1. Программа
2. Учебник
3. Методичка
4. Ким
5. Другое

В соответствии с годовым календарным учебным графиком, авторской программой данная рабочая программа составлена на 105 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (Личностные, метапредметные и предметные результаты- если необходимо)

Содержание учебного предмета (текст+таблица)

Название раздела	Количество часов

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Формы и методы
Раздел (кол-во часов)			
1.			
2.			
3.			

Лист внесения изменений