

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №51»

Рассмотрено и
рекомендовано
руководитель МО

_____/_____
протокол 22.08.2024

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол №23
от 22.08.2024

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ
№51»

_____/Е.Н.Ольбикова
приказ №202
от 22.08.2024

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
для 5-х классов
основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

Барнаул, 2024

Актуальность программы

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания младших школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания первоклассников целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 34 часа

Блок программы	содержание
Блок-проект «Моя семья» -23 часа	<p>Знакомство с понятием «Малая Родина».</p> <p>Знакомство с институтом «семьи» и осознание роли каждого члена семьи.</p> <p>Знакомство с миром профессий.</p> <p>Беседа о разнообразном и здоровом питании;</p> <p>Рассказ о любимых блюдах семьи;</p> <p>Приготовление любимого блюда;</p> <p>Представление рецепта;</p> <p>Совместное чаепитие с родителями;</p> <p>Дегустация любимых блюд;</p> <p>Экскурсия в музей Хлеба</p> <p>Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»;</p> <p>Встреча с ветеранами;</p>

	<p>Экскурсия в музей Блокады; Рассказ о домашнем питомце; Создание фотогазеты «Наши питомцы»; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»; Подготовка и проведение праздника «Моя семья»</p>
<p>Блок «Дом, в котором я живу» - 3 часа</p>	<p>Создание безопасного маршрута от школы до дома; Знакомство с понятием «добрососедство»; Заочная экскурсия по дому; Игра-практикум «Идем в гости»;</p>
<p>Блок – проект «Школьные годы чудесные» -8часов</p>	<p>Беседа о истории школы; Экскурсия в школьный музей; Экскурсия в школьную библиотеку; Знакомство с гимном школы; Создание герба класса; Создание макета школы будущего; Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»</p>

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»
5 класс «Моя малая Родина»
(1 час в неделю, всего 34 ч.)

Неде ля	Тема	Час ы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
				Метапредметные	Личностные
Блок - проект: «Моя семья» -23 часа					
1	Моя малая Родина. Вводное занятие	1	Беседа о понятии «Малая Родина», прослушивание песни «С чего начинается Родина»; работа с изобразительным рядом; работа с картой России; создание рисунков на тему «Малая Родина», работа в группе по созданию «Ромашки» - модели понятия «Малая Родина»; актуализация проблемы и мотивация учащихся к проектной деятельности.	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - формирование эстетических чувств и представлений; - развитие дружеского отношения к окружающим; -осознание себя частью страны и ее культуры; -формирование гражданской идентичности; -развитие положительной самооценки;

				<p>деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий;</p>	
2	Портрет моей семьи	1	<p>Рисунки на тему: «Моя семья»; рассказ о членах своей семьи; групповая работа по созданию фотогалереи из любимых семейных фотографий «Мы вместе»!</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; -- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга; -владение монологической формой речи;</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;</p>

3	Семейные традиции	1	Беседа о традициях разных национальностей; рисунки на тему: «Любимый праздник семьи», составление устного рассказа о любимом семейном празднике; совместное изготовление изделия «Солнышко», где каждый участник работы обводит свою руку на листе цветной бумаги и вырезает «лучик»	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место;</p>	-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - развитие самостоятельности и личной ответственности -формирование уважительного отношения к культуре разных народов; -развитие положительной самооценки;
4-5	Семейный герб	2	Знакомство с понятием «герб»; знакомство с гербом России, Санкт-Петербурга»; Создание и презентация макета фамильного герба	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p>	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие навыков сотрудничества

				<p>-владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
6-8	Кулинарный калейдоскоп	3	<p>Беседа о разнообразном и здоровом питании;</p> <p>Рассказ о любимых блюдах семьи;</p> <p>приготовление любимого блюда; представление рецепта; совместное чаепитие с родителями;</p> <p>дегустация любимых блюд;</p> <p>экскурсия в музей Хлеба</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; 	
9	«Я с бабушкой своею дружу давным давно...»	1	Работа со стихотворениями, посвященными бабушкам; создание фотогалереи любимых бабушек	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие положительной самооценки;

				-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Рассказ о домашнем питомце; создание фотогазеты «Наши питомцы»; изготовление изделия «Собачка» в технике оригами	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения наблюдать и фантазировать; -уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности; -уметь соотносить свою часть работы с общим замыслом; -развитие положительной самооценки;

				и корректив в способ действия, в случае обнаружений расхождений эталона и результата;	
11-14	«Победа деда – моя победа»	4	Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Беседа о ВОВ; интервью; встреча с ветеранами; экскурсия в музей Блокады; презентация результатов исследовательской работы;	<p><u>1.Познавательные:</u> -поиск и выделение необходимой информации; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p>	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
15-16	«Есть много профессий хороших и разных»	2	Чтение стихотворения Д.Хармса «Чем пахнут ремесла»?; Рассказ о профессиях в семье; инсценировки профессий; экскурсия в Кидбург (освоение профессий)	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p>	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие положительной самооценки;

				<ul style="list-style-type: none"> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; - умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать и принимать учебную задачу; - формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; - формирование умения прогнозировать; - уметь организовывать рабочее место; 	
17-18	Тайны моего имени	2	Беседа о значении каждого имени; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к освоению новых знаний и умений; - стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; - умение понимать прочитанное; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитие положительной самооценки;

				<p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; - умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать и принимать учебную задачу; - формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; - формирование умения планировать свою деятельность; 	
19-21	Мама, папа, я – спортивная семья	3	Беседа о здоровом образе жизни; стихи о спорте; групповая работа по созданию плакатов на тему; проведение спортивной эстафеты «Веселые старты» совместно с родителями; встреча с действующими или бывшими спортсменами;	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к освоению новых знаний и умений; - стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; - владение монологической речью; <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - развитие положительной самооценки;

				<p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p> <p>-формирование умения прогнозировать;</p>	
22-23	Праздник семьи	2	Подготовка к празднику. Итог проекта: проведение праздника «Моя семья»	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p>- умение понимать прочитанное</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
Блок: «Дом, в котором я живу» - 3 часа					
24	Мой дом – моя крепость	1	Создание безопасного маршрута от школы до дома; рисунки, макет	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2.Коммуникативные:</u> - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
25-26	Добро пожаловать в гости	2	Знакомство с понятием «добрососедство»; заочная экскурсия по дому; игра-	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

			<p>практикум «Идем в гости» Правила этикета; работа со стихотворением Б.Заходера «Очень вежливый индюк»</p>	<p>опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>ситуациях;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;</p>
Блок -проект: «Школьные годы чудесные» - 7часов					
27-28	«Дом», в котором я учусь	2	<p>Беседа о истории школы; экскурсия в школьный музей; экскурсия в школьную библиотеку; знакомство с гимном школы;</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли в</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<p>соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p>	
29	<p>«Если с другом вышел в путь...» Мои одноклассник и</p>	1	<p>Беседа о понятии «дружба»; работа с рассказом В.Осеевой «Синие листья»; рассказ о друге; фотовыставка на тему: «Мои друзья»; групповая работа по созданию герба класса;</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p>	<p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;</p>

				-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
30	«Школа будущего»	1	Создание творческих работ (рисунок, макет, рассказ) Защита проекта	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

31-33	Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»	3	Праздник «Прощание с первым классом»	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
-------	---	---	--------------------------------------	--	--