МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51»

Рассмотрена и принята: Педагогическим советом МБОУ «СОШ №51» Протокол №23 от 22.08.2024 года	Согласована: Управляющим Советом МБОУ «СОШ №51» Протокол №4 от 22.08.2024 года	Утверждена директором МБОУ «СОШ №51» _____Е.Н.Ольбикова Приказ №202 от 22.08.2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
05ADCE951CA6EC1D0469078D1D84C4F3
Владелец: Ольбикова ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 24.02.2024 до 19.05.2025

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) начального общего образования

Барнаул
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО 4
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО 6
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО 9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО 26
2. Содержательный раздел 45
2.1. Программа формирования базовых учебных действий 45
2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности 50
2.3. Рабочая программа воспитания (программа нравственного развития 257
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 302
2.5. Программа коррекционной работы 311
2.6. Программа внеурочной деятельности 327
3. Организационный раздел 332
3.1. Учебный план 332
3.2. Календарный учебный график 337
3.3. Календарный план воспитательной работы 341
3.4. Система условий реализации АООП НОО 354
Лист фиксации изменений 374

1. Целевой раздел АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

1.1. Пояснительная записка Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) (далее - АООП НОО) МБОУ «СОШ №51» - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивающая комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в последней редакции);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции от 08.11.2022 № 955;

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся АОП»;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 с изменениями от 18.11.2021 № 69;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Об обучении на дому»).

1.1.1. Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации АООП:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

Признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

Признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера доступной им учебной деятельности;

Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требоованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной соуциализации и социальной адаптации;

Разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и потенциального развития с учетом их особых образовательных потребностей;

Ориентацию на результаты образования как системобразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

Реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Разнообразие организационных форм ОП и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающего рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП НОО МБОУ «СОШ№51» создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

АООП НОО при реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие *принципы.*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу следующего уровня образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО самостоятельно разработана МБОУ «СОШ№51».

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанного учебного плана, который обеспечивает освоение данной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется вариантом 6.3. и составляет: 70% - обязательная часть, 30% - часть, фомируемая участниками образовательного процесса от общего объема АООП НОО, "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

АООП НОО реализуется МБОУ «СОШ№51» через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит разделы:

1. Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов;

- включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ;

- включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел:

- определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

- включает учебный план НОО, включающий предметные и коррекционноразвивающую области, направления внеурочной деятельности;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА с легкой умственной отсталостью (ИН) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Реализация АООП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

Определение варианта 6.3 АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с варианта 6.3 АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с варианта 6.3 программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем- дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) переводится на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностейобучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Язык - знания о языке и речевая практика
Овладение грамотой:
Чтение целыми словами.
Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.
Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.
Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения
Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).
Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.
Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;
Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.
Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.
Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
Освоение культурных форм выражения своих чувств.
Развитие устной коммуникации.
участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.
Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)
Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.
Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
Развитие письменной коммуникации.
Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.). Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
Овладение осмысленным чтением.
Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.
Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.
Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
Овладение осмысленным письмом.
Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Математика:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени.

Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных фигурах и телах.

Формирование представлений о площади фигуры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.

Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Естествознание:

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара. Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России и своего региона.
Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.
Понимание необходимости охраны природы.
Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.
Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.
Живая природа.
Представления о видовом многообразии жизни на Земле.
Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.
Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.
Представления о строении тела человека и функциях основных систем.
Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.
Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.
Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.
Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.
Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).
Представление об индивидуальных особенностях каждого человека
знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;
знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака;
знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);
знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье) знание основных профессиональных ролей на производстве
Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;
Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения.
Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания
Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе. строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.
Представления об устройстве школьной жизни.
Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе. Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.
Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью исоциальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации Обществознание: развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими
Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.
Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена). представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом. представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли. определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли
Формирование представлений об истории своей родины - России.
представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.
понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны. представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу. Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и членасвоей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.
понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.
представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.
владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта. умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.
умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.
Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия
Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.
Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).
Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.
умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат
Искусство
Основные навыки восприятия искусства.
Интерес к различным видам искусства.
Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).
Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.
Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).
Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).
Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.
Знания о выразительных средствах и специфики художественного языка.
Овладение практическими основами художественной деятельности.
Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической

жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника.
Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится". Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.
Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизниИнтерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.
Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.
Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.
Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.
Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.
Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.
Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.
Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.
Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.
Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.
Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.
Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.
Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.
Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.
Освоение элементарных форм художественного ремесла.
Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).
Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.
Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.
Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.
Умение соблюдать технологию изготовления изделий.
Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.
Интерес к праздникам, традициям.
Понимать значение праздника дома и в школе
Понимание того, что праздники бывают разными.
Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.
Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла
Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.
Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).
Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.
Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.
Аккуратное и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала). Технология:
Социально-бытовой труд:
Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни, о назначении бытового труда.
Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих
Комплекс умений, направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.
Ручной труд:
Позитивное отношение к разным видам ручного труда.
Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.
Умения использовать простейшие инструменты.
Целенаправленность практических действий и деятельности.
Способность к пооперационному выполнению задания.
Наличие элементов самоконтроля.
Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.
Начальная трудовая подготовка.
Психологическая готовность к трудовой деятельности.
Определенность направления трудовой подготовки.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.
Владение технологическими операциями.
Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни

Профессиональная подготовка.
Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
Устойчивость профессиональных интересов.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.
Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.
Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
Физическая культура
Адаптивная физическая культура (АФК):
Овладение основными представлениями о собственном теле.
Знание основных частей тела.
Знание о значение укрепления костно-мышечной системы человека.
Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).
Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.
Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций. Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил. Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.
Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.
Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).
Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений
Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;
Соблюдение режима питания и сна.
Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека
Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.
Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.
Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;
Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)
Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться

любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.
Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).
Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности. Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.
Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.
Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.
Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности - легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.
Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.
Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.
Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения
предметных результатов по учебным предметам

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов	с помощью вопроса различать и подбиратьслова,являющиеся различными частями речи
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки	Составлятьираспространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам(с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения
Составлятьпредложения,восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	выделять тему и главную мысль текста
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте
выделять из текста предложения на заданную тему.	
Чтение	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

знать правила поведения учащихся в школе	- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации	дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками
находить лишний предмет по цвету, форме, величине	исключать лишний предмет по цвету, форме, величине
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя	иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности	составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя
иметь практические представления о таких	определять количество слов в предложении (2 - 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих
понятиях как предложение, слово	делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему	выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему	знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия)
	рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя
	рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв
Математика	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10

понимать связь таблиц умножения и деления	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
знать переместительное свойство сложения и умножения	понимать связь таблиц умножения и деления
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия	знать переместительное свойство сложения и умножения
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
знать названия элементов четырехугольников	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100	знать названия элементов четырехугольников
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление
различать числа, полученные при счете и измерении	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году	различать числа, полученные при счете и измерении
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 3 см
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя)	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя)
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)
Мир природы и человека	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдать элементарные санитарногигиенические нормы	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями
Музыка	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
определение содержания знакомых музыкальных произведений	самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании	представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	сольное пение с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев
правильная передача мелодии в диапазоне ре^{1}- си^{1}	знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно) особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
различение песни, танца, марша	

передача ритмического рисунка мелодии хлопками	
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)	
Рисование	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках
умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.	умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы	умение устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции	умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу
передавать в рисунке содержании несложных произведений в соответствии с темой	
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета	
умение ориентироваться в пространстве листа	
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета	
Технология (Ручной труд)	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач
приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники	

безопасности	
Физическая культура (Адаптивная физкультура)	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека
представления о двигательных действиях; знание строевых команд	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений при речевых вохможностях
умение вести под счёт (учителя) при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие выносливости, координации	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие выносливости, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях согласно речевым возможностям
представления о спортивных традициях своего народа и других народов	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурном мероприятии, знание правил, техники выполнения

двигательных действий, знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием _____

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.Документально планируемые результаты программы коррекционной работы отражены в индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее - ИППС), конкретизированы в рабочих программах курсов коррекционно-развивающей области «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие познавательных способностей», «Двигательная коррекция», «Психомоторика и развитие деятельности».

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *медицинской коррекции и реабилитации:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

-Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *психологической коррекции познавательных процессов:*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *психологической коррекции эмоциональных нарушений:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *психологической коррекции социально-психологических проявлений:*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *коррекции нарушений речи:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *логопедической коррекции:*

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП, педагоги руководствуются рекомендациями, зафиксированными в заключении ЦПМПК, Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой степенью умственной отсталости планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой степенью умственной отсталости планируемых результатов освоения АООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Задачи системы оценки: ориентация на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов нравственного развития, освоения АООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты достижений обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа-интернат опирается на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с лёгкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений умственно отсталых обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, разработанных с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей).

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования умственно отсталогоребенка с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности умственно отсталого ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для умственно отсталого ребенка с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В ходе текущей оценки существует ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижении, так и психологических проблем развития ребенка;

3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающегося является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социального педагога, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла
— удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в ИППС обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов включает:

перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Программа оценки личностных результатов

Критерии	Показатель	Содержание
1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Понимать положительныекачества, характеризующиегражданскую направленность(патриотизм, трудолюбие,верность, справедливость,честь, смелость, идр. социальныекомпетенции)
	Сформированность понимания себякак члена семьи, членаобщества, члена государства	Понимать, что связываетребенка: с его близкими,друзьями, с Родиной
	Сформированность чувства патриотизма	Выполнять поручения в семье, учителя
		Бережно относиться к окружающему миру
		Знать символики города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям

2. Развитие положительных свойств и качеств личности	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность)
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела)	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Выполнять поручения в семье («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, и т.д.»)
	Сформированность представлений о своих потребностях	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации	Понимать ситуацию и наее основе принимать адекватное решение
	Сформированность умений самостоятельности	Участвовать в повседневных делах братьна себя ответственность вбыту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях	Уметь выразить своинамерения, просьбу, пожелание, опасение. Уметь корректно выразить отказ инедовольство,благодарность, сочувствие
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь
	Владение средствами коммуникации	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своихвозможностей) согласно ситуации

	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия
5.Готовность вхождения обучающегося в социальную среду	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Соблюдать правилаповедения в разныхсоциальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с незнакомыми людьми
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение имнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах и т.д.
6. Развитие мотивации к обучению	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Не иметь пропусков занятий без уважительной причины.
7. Развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»	Соблюдать правилаповедения на уроках. Проявлять активность на уроках
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Выполнять задания учителя. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни
	Сформированность навыка самостоятельного передвижения, самообслуживания, понимание условий выхода из сложной ситуации	Умение пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS- сообщение и др.

систему балльной оценки результатов;
документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Портфолио /ИППС);
материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру

выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1- й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить образовательную программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2- й уровень:

Обучающиеся, способные освоить образовательную программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Ониспособны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3- й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, взависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей,под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Русский язык

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
□ 1 балл - минимальная динамика;
□ 2 балла - удовлетворительная динамика;
□ 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
□ 1 балл - минимальная динамика;
□ 2 балла - удовлетворительная динамика;
□ 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося,

оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.
При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:
□ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
□ полнота ответа;
□ умение практически применять свои знания;
□ последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Примерный объем письменных текстов:
□ в контрольных работах - 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
□ в словарном диктанте - 5-8 слов.
При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
□ оценка «5» ставится за работу без ошибок;
□ оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками;
□ оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.
В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется

с одним из заданий.
Оценка «2» - не ставится.

Чтение. Речевая практика
Подготовительный, 1 класс
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
□ 1 балл - минимальная динамика;
□ 2 балла - удовлетворительная динамика;
□ 3 балла - значительная динамика.
Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.
Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».
Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.
Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»
Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:
- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2-4 класс
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

□ 1 балл - минимальная динамика;
□ 2 балла - удовлетворительная динамика;
□ 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 - 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 -2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Математика

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизнен-ными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
□ 1 балл - минимальная динамика;
□ 2 балла - удовлетворительная динамика;
□ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом клас-се не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использовани-ем качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируе-мые обучающимися:

□ «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
□ «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
□ «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

2-4 класс

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающе-муся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных

работ обучаю-щихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует сни-жать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы ре-комендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (да-вать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе вы-полнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизнен-ными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- □ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- □ 1 балл - минимальная динамика;
- □ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- □ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной от-сталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёх-балльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обу-чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных от-ветов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- □ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо-знанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- □ умение практически применять свои знания;
- □ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные не-точности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последова-телен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соот-ветствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулирова-нии отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учи-теля. Делает ошибки по практическому применению отдельных положе-ний изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затрудне-ниями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно под-твердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопони-манием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-альными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оценива-ются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучаю-щихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике гру-быми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма,

неправильное решение за-дачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометри-ческих фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметиче-ских действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, пра-вильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосоче-таний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Мир природы и человека

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизнен-ными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвиже-ния обучающихся второго класса в развитии

определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использовани-ем качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируе-мые обучающимися:

□ «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;

□ «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

□ «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе вы-полнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает ос-нование оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отлич-ные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти-балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практи-ческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

□ «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% зада-ний;

□ «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

□ «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюде-ния в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвя-зи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соот-ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении зна-ний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с по-мощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагмен-тарным изложением фактического материала и не может применять са-мостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Ручной труд

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

□ 1 балл - минимальная динамика;

□ 2 балла - удовлетворительная динамика;

□ 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- □ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- □ 1 балл - минимальная динамика;
- □ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- □ 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы. Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Музыка

Подготовительный, 1 класс

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и

одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2-4 класс

Оценка предметных результатов по музыке во 2 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Результаты обучения на уроке музыки во 2 классе оцениваются со второго полугодия по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
3) знание музыкальной литературы;
4) владение вокально-хоровыми навыками.

1. Слушание музыки

Оценка «5» - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4» - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» - не ставится

2. Хоровое пение

Оценка «5» знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «2» - не ставится

Рисование

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Адаптивная физическая культура

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в услов-ных единицах:

- □ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- □ 1 балл - минимальная динамика;
- □ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- □ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом клас-се не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: от-ношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использовани-ем качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хо-рошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируе-мые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

2- 4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- □ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- □ 1 балл - минимальная динамика;
- □ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- □ 3 балла - значительная динамика.

Оценивается техника (правильность) выполнения упражнений: при построении, перестроении; выполнение строевых команд; в равновесии, ходьбе, лазанье; упражнения с элементами гимнастики и акробатики; передвижение на лыжах.

В беге, прыжках, метании и бросках учитываются секунды, количество, длина, высота.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» - ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже. Примеры значительных ошибок:

-старт не из требуемого положения;

-отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;

-несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки - разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. Но так как возрастных нормативов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет, учитель сам определяет результат, на который он будет ориентировать ученика в зависимости от его физических возможностей.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

Критерии оценивания по физической культуре являются *качественными и количественными* учитывая способности и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами

физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Курсы коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности не оцениваются. Результаты освоения программы коррекционной работы проявляются в развитий жизненных компетенций обучающихся, адаптации к окружающей среде, сформированности навыков коммуникации, мотивации к учению.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизнен-ными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
□ 1 балл - минимальная динамика;
□ 2 балла - удовлетворительная динамика;
□ 3 балла - значительная динамика.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (кроме подготовительного и первого классов);
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств, БУД обучающегося.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся, воспитанников требованиям к результатам освоения АООП НОО, в том числе результатам коррекционной работы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

В школе-интернате используются пятибалльная система оценки. (критерии оценивания закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников).

Единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования определены локальным актом «Положение о школьной системе оценки качества образования».

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования умственно отсталых школьников с НОДА.

Базовые учебные действия (далее - БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью и НОДА. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью и НОДА в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определяются:

- функции и состав базовых учебных действий, с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся;
- связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех уровнях образования; формирование готовности обучающегося сНОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДАс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Предметная область. Предметы	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Язык и речевая практика	-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное	-вступать вконтакт и работать в коллективе (учитель-ученик) -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия учителем; - договариватьс я и изменять свое	-пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -	-выделять существенные общие и отличительны е свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном

	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частях; самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; -соотносить своидействияс заданными образцами; -принимать оценку	материале; -пользоваться знаками, символами; -читать; -писать; -наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывани е, элементарно е схематическое изображение, таблицу
Математика	-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик); использовать принятые ритуалы социального	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными	-выделять существенные , общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать

		взаимодействия с учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами; -выполнять арифметические действия; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу
Естествознание	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	- пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	-выделять существенные , общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать

			предложенному плану и работать в темпе	

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся, позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО: личностных, предметных.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО, программы формирования базовых учебных действий.

Примерные программы по учебному предмету, авторские программы служат ориентиром для педагогов - авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов ежегодно составляются педагогами, рассматриваются на заседаниях методических объединений, принимаются на педагогическом совете,утверждаются приказом директора и хранятся до истечения срока надобности.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8) поурочное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа предметной области "Язык и речевая практика”

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание учебного предмета

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные

дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных

гласных путем изменения формы слова (" вода - воды ") или подбора по образцу

родственных слов ("вода - вОдНЫЙ Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого

письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся). Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Подготовительный класс Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместнойучебной деятельности на уроке; развитие положительного отношения к школе, к урокам русскогоязыка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметнымикартинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и

предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звукового проговаривания).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанныхили написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко - буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие

общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласныk. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговык структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1.	Добукварный (пропедевтический)период	28	www.prosv.ruh ttps://ikp-rao.ru	1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; 2. применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; 3. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; 4. применение активных форм организации учебной деятельности на
2.	Обучение грамоте (букварный период)	104		
	Итого:	132		

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
1 класс

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звукового проговаривания).

Критерии оценки предметных результатов Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %; - «частично верно»
- задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями

слово, часть слова (*слог), звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух - трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1.	Добукварный (пропедевтический) период	48	Просвещение Мерсибо 1сентября	1.привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,
2.	Обучение грамоте (букварный	84		

период)		высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; 2. применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; 3. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; 4. применение
Итого:	132	

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание который не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить

точку, вопросительный знак;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание обучения

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол - во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	Повторение	8	Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности Воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости,	www.Drosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Звуки и буквы	22		
3	Парные звонкие и глухие согласные	9		
4	Шипящие и свистящие согласные	4		
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	11		

6	Твердые и мягкие согласные	11	навыков контроля и	
7	Мягкий знак на конце слова	5	самоконтроля,	
8	Слово. Названия предметов	14	аккуратности	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7		
10	Названия действий	8		
11	Предлоги	5		
12	Слова с непроверяемыми гласными	4		
13	Предложение	14		
14	Повторение	14		
итого		136 ч		

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень.

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (2530 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласный. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложнык словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласнык в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласный с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова *(гриб-грибы).*

Раздел 3. Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч то? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д ел а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; слов, обозначающих признаки (качества). В тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая);* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Раздел 4. Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данныk в начальной форме *(столяр, строгать,доска).* Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Раздел 5. Повторение пройденного за год

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	Повторение	7	Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности Воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Звуки и буквы	68		
3	Слово	50		
4	Предложение	10		
5	Повторение	1		
	Итого:	136		

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письмегласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы,действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различать звуки и буквы;

-уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
-дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.
Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте повопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор,

морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другимиславами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем,данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком илио чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установлениесвязи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный

знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения(без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику

послеустного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному планув виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письмародным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (всоответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания(с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчныхбукв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся). Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредствомсоюзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЦОР	Воспитательные цели
1	Повторение	11	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности Воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности
2	Звуки и буквы	59		
3	Слово	52		
4	Предложение	14		
	Итого	136		

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

Подговительный класс

Планируемые результаты освоения предмета Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности науроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решаяпознавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию исхему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметнымикартинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой наиллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал ивопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и поиллюстрациям к тексту.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в подготовительном классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекциинедостатков их развития.

На уроках чтения в подготовительном классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЦОР	Воспитательные цели
1	Добукварный период	28	www.prosv.ru	Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности Воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контро—ля и самоконтроля, аккуратности
2	Букварный период	104	https://ikp-rao.ru	
Итого:		132		

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

1 класс

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %; - «частично верно»
- задание выполнено на 30-70%;

- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР	Воспит.цели
1	Добукварный период	48	Просвещение Мерсибо 1сентября	1.привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
2	Букварный период	84		

	132	предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; 2. применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; 3. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; 4. применение активных форм организации учебной

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные посодержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанноготекста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросыи/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание обучения Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативноречевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методыи приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол-часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	Осень пришла - в школу пора!	20	Воспитание у обучающихся интереса к чтению Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Почитаем-поиграем	10		
3	В гостях у сказки	14		
4	Животные рядом с нами	15		
5	Ой, ты зимушка - зима!	16		
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17		
7	Весна идет!	19		
8	Чудесное рядом	13		
9	Лето красное	12		
итого		136		

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

— элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

— представления о смысле учения в школе;

— способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

- способность вступать в коммуникацию;

— элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Тематичское планировние 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	«Здравствуй, школа»	7	Воспитание у обучающихся интереса к чтению Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров,	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	«Осень наступила»	9		
3	«Учимся трудиться»	10		
4	«Ребятам о зверятах»	10		
5	Раздел «Чудесный мир сказок»	6		
6	«Зимушка-зима»	15		

7	«Так нельзя, а так можно»	8	формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.	
8	«Весна в окно стучится»	15		
9	«Веселые истории»	6		
10	«Родина любимая»	8		
11	«Здравствуй, лето!»	8		
	Итого:	136		

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений

Содержание учебного предмета

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	Школьная жизнь	12	Воспитание у обучающихся интереса к чтению Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Время листьям опадать	17		
3	Делу - время, потехе час	7		
4	В мире животных	13		
5	Жизнь дана на добрые де	8		
6	Зима наступила	23		
7	Весёлые истории	8		
8	Полюбуйся, весна наступает...	14		
9	В мире волшебной сказки	10		
10	Родная земля	13		
11	Лето пришло	11		
	Итого:	136		

Пояснительная записка

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;
3 балла - значительная динамика.
Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.
Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»
Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:
- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Содержание обучения
Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.
Содержание программы включает четыре раздела:
- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.
В 1 подготовительном классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.
Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок

заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухступенчатых инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание простых чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (1—2) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает:

«Ты.. .куда.. .идешь.. .внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте»,

«До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с.», «Поздравляю с праздником.» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и
др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание
(«Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас)
поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться.», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

В 1 (подготовительном) классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЦОР	Воспит.цель
1	Аудирование	7	Просвещение Мерсибо	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
2	Дикция и выразительность	9		

	речи		1сентября	предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке привлечение к проектно-исследовательской д-ти
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	11		
4	Культура общения	6		
	Итого:	33		

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»
1 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. ***Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету***

«Речевая практика» в 1 классе Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. Достаточный уровень:
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЦОР	Воспит.цель
1	Аудирование	7	Просвещение Мерсибо 1сентября	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке привлечение к проектноисследовательской д-ти
2	Дикция и выразительность речи	9		
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	11		
4	Культура общения	6		
	Итого:	33		

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

2 класс Планируемые

результаты

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевымивозможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание обучения

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачиразвития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание

иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол - во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	Аудирование	6	Воспитание культуры речевого общения Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его по желаниям	Просвещен ие Мерсибо 1сентября
2	Дикция и выразительность речи	9		
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	12		
4	Культура общения	7		
итого		34 ч		

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

3 класс

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные:
расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Предметные:
Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
□ 1 балл - минимальная динамика;
□ 2 балла - удовлетворительная динамика;
□ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 -х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов,

рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол - во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	Аудирование	6	Воспитание культуры речевого общения Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его по желаниям	Просвещение Мерсибо 1сентября
2	Дикция и выразительность речи	9		
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	12		
4	Культура общения	7		
итого		34 ч		

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 4

класс Планируемые результаты освоения предмета Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол - во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1	Аудирование	6	Воспитание культуры речевого общения Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его по желаниям	Просвещение Мерсибо 1сентября
2	Дикция и выразительность речи	9		
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	12		
4	Культура общения	7		
итого		34 ч		

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных

организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц =100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и

вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения; формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Подготовительный класс Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 5;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощьюучителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

— сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

— показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

— образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5;

— считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;

—оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

—сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

— решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;

— пользоваться переместительным свойством сложения;

— пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

— пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;

—решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

— отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

— строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

— проводить прямую линию через одну и две точки;

— обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

— иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Содержание учебного предмета

Обучение математике в подготовительном классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в подготовительном классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Вы- работка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко ис пользовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-в часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1	Подготовка к изучению математики	41	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; 2. применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; 3. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; 4. применение активных форм организации учебной деятельности на уроке
2	Первый десяток. Числа 15.	91		
	Итого	132		

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

1 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1 -10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Содержание учебного предмета

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями

сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1.	Подготовка к изучению математики	22	Просвещение Мерсибо 1сентября	1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; 2. применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; 3. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; 4. применение активных форм организации учебной деятельности на уроке
2.	Первый десяток	74		
3.	Второй десяток	27		
3.	Итоговое повторение Итого	9 132		

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

-умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

-умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

-начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

-определять время по часам с точностью до часа;

-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

-решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

-показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

-использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

-определять время по часам с точностью до часа;

-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

-стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Содержание обучения

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Учет программы ния	ЦОР
1	Первый десяток. Повторение	15	Формирование общей культуры, обеспечивающейразностороннее развитие их личности(нравственно-эстетическое,социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27		
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41		
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14		
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30		
6	Повторение	9		

			ценностями	
итого		136 ч		

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

-начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

-умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

-умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

-начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

По возможности решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счетные палочки, распечатанный числовой ряд от 1 - 20, счетный геометрический материал, абак.

По возможности работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счетного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения

и деления в переделах 20.

По возможности пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

Достаточный уровень:

Самостоятельно ориентируется по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на .../ увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на ./ уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление самостоятельное использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

Самостоятельное решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг. По возможности решать задачи в два действия.

Содержание учебного предмета

Нумерация (повторение). Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Умножение и деление. Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Числа, полученные при счете и измерении. Деление на равные части. Деление по содержанию. Взаимное расположение линий на плоскости. Повторение за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Учет программы воспитания	ЦОР
1	Нумерация (повторение).	66	Формирование общей культуры, обеспечивающейразностороннее развитие их личности(нравственно-эстетическое,социально- личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Сотня	65		
3	Итоговое повторение за год.	5		
	Итого:	136		

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) развитие положительных свойств и качеств личности;

6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

8) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

9) проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

10) начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

11) элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простыеарифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Содержание учебного предмета Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-в часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое,социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15		
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63		
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21		
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7		
6	Повторение	4		
	Итого	136		

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание учебного предмета Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние

работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Подготовительный класс Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживанияк животным. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимостьего выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного по ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Содержание учебного предмета

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными

предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения - проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобыобучение носило практический характер.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1	Неживая природа	10	WWW.DrOSV.ru https://ikp-rao.ru	Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое,социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
2	Сезонные изменения в природе. Осень	6		
3	Сезонные изменения в природе. Зима	6		
4	Сезонные изменения в природе. Весна	6		
5	Сезонные изменения в природе. Лето	5		
	Итого	33		

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Содержание учебного предмета

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения - проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела,темы	Количество часов	ЦОР	Воспит.цели
1.	Неживая природа	4	Просвещение Мерсибо 1сентября	1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; 2. применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; 3. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
2.	Времена года. Осень	3		
3.	Живая природа. Растения	4		
4.	Времена года. Зима	3		
5.	Живая природа. Животные	3		
6.	Времена года. Весна	3		
7.	Живая природа. Человек	10		
8.	Времена года. Лето	3		
		33		

			4.применение активных форм организации учебной деятельности на уроке 5.привлечение к проектноисследовательской д-ти

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Содержание обучения

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол-часов	Воспитательные цели	ЦОР
1.	Неживая природа. Долгота дня	8	Воспитание интереса и бережного отношения к природе Формирование положительных нравственных качеств и	Просвещение Мерсибо 1сентября
2.	Времена года. Осень	8		
3.	Неживая природа. Вода	8		
4.	Времена года. Зима	8		
5.	Живая природа. Растения	6		
6.	Живая природа. Животные	6		
7.	Времена года. Весна	8		
8.	Живая природа. Человек	8		
9.	Времена года. Лето	8		
Итого:		68		

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

3класс Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

□ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмо-ционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

□ воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

□ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в по-вседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

□ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фото-графиях;

□ правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

□ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучае-мой группе;

□ иметь представление об элементарных правилах безопасного по-ведения в природе и обществе;

□ знать основные требования к режиму дня обучающегося и пони-мать необходимость его выполнения;

□ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повсе-дневной жизни;

□ ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

□ составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

□ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

□ иметь представление о взаимосвязях между изученными объекта-ми, их месте в окружающем мире;

□ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

□ давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

□ правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при-знаки;

□ знать правила гигиены частей тела;

□ знать отличительные существенные признаки групп объектов;

□ знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

□ отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученно-го, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

□ уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

□ выполнять доступные природоохранительные действия;

□ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объек-тами окружающего мира;

□ использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизнен-ными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

□ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

□ 1 балл - минимальная динамика;

□ 2 балла - удовлетворительная динамика;

□ 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усво-енные обучающимися даже незначительные по объёму и эле-ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион-но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опы-том.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материа-ла, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» про-водится в следующих формах:

- □ устный опрос;
- □ творческие и практические работы;
- □ самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с кален-дарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежу-точной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных ви-дов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выпол-ненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности по-лученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовле-творительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практи-ческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- □ «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% зада-ний;
- □ «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- □ «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обу-чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных от-ветов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- □ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо-знанности усвоения изученного материала;
- □ полнота ответа;
- □ умение практически применять свои знания;
- □ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюде-ния в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвя-зи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соот-ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении зна-ний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с по-мощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагмен-тарным изложением фактического материала и не может применять са-мостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

Обучение предмету «мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Неживая природа	4	WWW.DrOSV.ru https://ikp-rao.ru	Воспитание интереса и бережного отношения к природе Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
2.	Времена года. Осень	3		
3.	Живая природа. Растения	7		
4.	Времена года. Зима	3		
5.	Живая природа. Животные	7		
6.	Времена года. Весна	3		
7.	Живая природа. Человек	5		
8.	Времена года. Лето	2		
	Итого:	34		

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемойгруппе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученнымобъектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу. Содержание учебного предмета

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собойи с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой

солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиваниюцветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная.

Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход заразными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семенав шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход исодержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход зарыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные

мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1.	Времена года. Осень	6	www.prosv.ru rao.ru	Воспитание интереса и бережного отношения к природе Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
2.	Живая природа. Растения	14		
3.	Времена года. Зима	6		
4.	Неживая природа	8		
5.	Живая природа. Животные	6		
6.	Времена года. Весна	4		
7.	Живая природа. Человек	8		
8.	Безопасное поведение	8		
9.	Времена года. Лето	8		
	Итого:	68		

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных

возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;

поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности; овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)». Программа реализуется на основе системно-деятельностного и индивидуальнодифференцированного подходов.

Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)». Применение индивидуальнодифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие принципы: принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип вариативности, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации; принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета «Труд (технология)» и являются общими для каждого года обучения:

В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» — выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; «Изобразительное искусство» — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративноприкладного искусства и дизайна; «Окружающий мир» — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции; «Русский язык» — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; «Литературное чтение» — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», составляет 270 часов. В подготовительном и 1 классе по 33 часа (66 ч), во 2, 3 и 4 классе — по 68 часов (204 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, с природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), с нитками и тканью, с металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

Содержание обучения в подготовительном классе.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине

как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметнооперационным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов

в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

Содержание обучения в 1 классе.

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарногигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений

о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация

рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой

и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.

Содержание обучения во 2 классе.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарногигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции

сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметнопрактических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнивания длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественновыразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметнооперационному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз. Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Содержание обучения в четвертом классе

Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство

с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда;

отношение к труду как к первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей. Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в подготовительном классе:

Минимальный уровень:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Достаточный уровень:

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

знание видов деятельности человека;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога; составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;

знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы; знание видов трудовых работ; знание инструментов для работы на уроках;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного

труда;

знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога; составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда с помощью педагога; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и

конструктивным свойствам с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в третьем классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины); использование металлоконструктора;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его

признаков и свойств с помощью педагога; определение способов соединения

деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание

видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в четвертом классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение организовать

с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины); использование металлоконструктора;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.»;

Подготовительный класс

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР	Учет программы воспитания
1	Адаптационные уроки	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке привлечение к проектно-исследовательской д-ти
2	Работа с глиной и пластилином	10		
3	Работа с природными материалами	8		
4	Работа с бумагой	10		
5	Резерв	3		
	Итого	33		

1 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР	Воспит.цели
1	Введение	1	Просвещение Мерсибо 1сентября	1.привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
2	Работа с пластилином	2		

3	Работа с природными материалами	2
4	Работа с бумагой	20
5	Работа с текстилем	3
6	Работа с нитками	4
Резерв		1
	Итого:	33

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
2. применение интерактивных форм учебной работы обучающихся;
3. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
4. применение активных форм организации учебной деятельности на уроке

2 класс

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол - во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1.	Работа с глиной и пластилином	15	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности	Просвещение Мерсибо 1сентября
2.	Работа с природными материалами	12		
3.	Работа с бумагой и картоном	23		
4.	Работа с текстильными материалами	10		
	резерв	4		
итого		68 ч		

3 класс

Темаическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол - во часов	Воспитательные цели	ЦОР
1.	Работа с природными материалами	8	Формирование коммуникативной культуры,	Просвещение

2.	Работа с бумагой и картоном	30	развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности	Мерсибо 1сентября
3.	Работа с текстильными материалами	12		
4.	Работа с древесиной	6		
5	Работа с проволокой	6		
6	Работа с металлоконструктором	6		
итого		68 ч		

4 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР	Воспитательные цели
1	Работа с бумагой	40	www.prosv.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Работа с текстильными материалами	16	https://ikp-rao.ru	
3	Работа с древесными материалами	4		
4	Работа с металлом	8		
	Итого:	68		

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Пояснительная записка

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыке через слушание произведений народной, детской, классической музыки;

- формирование умения спокойно слушать музыку;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя словами) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование навыков определения характера мелодии (спокойная, весёлая, грустная), её динамических особенностей (громкая, тихая);
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (песня, танец, хоровод; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению и припеву;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев);
- формирование навыков правильного пения;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания;
- развитие умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения;
- формирование точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождения учителя и инструмента;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (роль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- формирование навыков слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Подготовительный класс

Планируемые результаты

Личностные:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные:
Минимальный уровень:
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:
- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте- громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

Система оценки достижений

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Содержание учебного предмета

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в Подготовительном классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

Пение

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Щадящий режим по отношению к детскому голосу.

Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (ми1 — ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыханияребёнка.

Формирование устойчивого навыка естественного, не напряжённого звучания. Недопущение форсирования звука, как во время пения, так и в разговорной речи.

Выработка округлого, красивого звучания гласных звуков при чёткой артикуляции положения рта и губ.

Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение короткихпопевок на одном дыхании.

Развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения. Развитие понимания дирижёрских жестов: внимание,вдох, начало пения и окончание.

Пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряжённое, плавное в пределах mezzopiawo(умеренно тихо) и ***mezzoforte***(умеренногромко).

Укрепление средней части диапазона (ми1 — ля1) с постепенным его расширением. Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни.

Овладениеумениемспокойнослушатьмузыку,адекватно реагировать на художественные образы, воплощённые в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемыхсочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, весёлая, грустная. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая. Ознакомление с пением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			ЭОР	Учет программы воспитания
		Всего	Подготовительный	1 класс	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств
1.	«Здравствуй музыка»	5	4	1		
2.	«Домашние животные»	4	2	2		
3.	«Урожай собирай»	9	5	4		
4.	«К нам гости пришли»	7	3	4		
5.	«Новогодний хоровод»	8	3	5		
6.	«Защитники отечества»	3	3			
7.	«Девочек наших мы поздравляем»	6	3	3		
	«Дружба крепкая»	8	5	3		
9.	«Трудимся с охотой»	6	3	3		
10.	«Вот оно, какое наше лето»	10	2	8		
Итого:		66	33	33		

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

1 класс Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:
- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте- громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

Система оценки достижений

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание

выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»
Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Содержание учебного предмета

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 1 классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

Пение

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Щадящий режим по отношению к детскому голосу.

Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (ми1 — ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыханияребёнка.

Формирование устойчивого навыка естественного, не напряжённого звучания. Недопущение форсирования звука, как во время пения, так и в разговорной речи.

Выработка округлого, красивого звучания гласных звуков при чёткой артикуляции положения рта и губ.

Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение короткихпопевок на одном дыхании.

Развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения. Развитие понимания дирижёрских жестов: внимание,вдох, начало пения и окончание.

Пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряжённое, плавное в пределах ***mezzopiano(умеренно*** тихо) и ***mezzoforte*** (умеренногромко).

Укрепление средней части диапазона (ми1 — ля1) с постепенным его расширением. Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни.

Овладениеумениемспокойнослушатьмузыку,адекватно реагировать на художественные образы, воплощённые в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемыхсочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, весёлая, грустная. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая. Ознакомление с пением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы

п/п						воспитания
		Всего	Подготовительный	1 класс	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
1.	«Здравствуй музыка»	5	4	1		
2.	«Домашние животные»	4	2	2		
3.	«Урожай собирай»	9	5	4		
4.	«К нам гости пришли»	7	3	4		
5.	«Новогодний хоровод»	8	3	5		
6.	«Защитники отечества»	3	3	-		
7.	«Девочек наших мы поздравляем»	6	3	3		
8.	«Дружба крепкая»	8	5	3		
9.	«Трудимся с охотой»	6	3	3		
10.	«Вот оно, какое наше лето»	10	2	8		
Итого:		66	33	33		

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

2 класс Планируемые результаты

Личностные:

□ формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

□ развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;

□ формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

□ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

□ определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

□ пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

□ протяжное пение гласных звуков;

□ различение вступления, окончания песни;

□ передача метроритма мелодии (хлопками);

□ различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);

□ представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

□ самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

□ сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

□ правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

□ различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

□ передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

□ определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

□ ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

□ различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);

□ формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

Содержание учебного предмета

В результате освоения программы по предмету «Музыка» во 2 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируется умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), эмоционально передавать содержание произведений, развивается навык игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ложки).

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всём диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента ***(а-капелла).***

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания

1.	Здравствуй, музыка	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Урожай собирай	8		
3.	Новогодний хоровод	8		
4.	Защитники Отечества	3		
5.	Маме песню мы споем	3		
6.	Дружба крепкая	4		
7.	Вот оно, какое наше лето	6		
	Итого	34		

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

3 класс

Планируемые результаты

Личностные:

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

— развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;

— развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

— пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

— определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

— представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);

— эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

— правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

— различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;

— различение песни, танца и марша;

— владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

— передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

— самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

— представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);

— представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);

— пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

— ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

— исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;

— различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

— владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;

— сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

— распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

— сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

Содержание учебного предмета

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкальнотворческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмичное и выразительное с сохранением строя и ансамбля.

Слушание музыки

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальномпроизведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Здравствуй, музыка	3	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Дружба школьных лет	8		
3.	Что такое Новый год	8		
4.	Будем в армии служить	3		
5.	Мамин праздник	4		
6.	Пойте вместе с нами	8		
	Итого	34		

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

4 класс

Планируемые результаты

Личностные:

-формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности; -готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;

-готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;

-адекватная оценка собственных музыкальных способностей;

-начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;

-доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;

-сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

-пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

-протяжное пение гласных звуков;

-различение вступления, окончания песни;

-передача метроритма мелодии (хлопками);

-различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.
Достаточный уровень:
-самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
-представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании; -сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
-ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
-знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
-формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
-владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

Содержание учебного предмета В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируются основы музыкальной грамотности, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению

движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчётливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков ***(форте — громко, пиано —тихо).***

Слушание музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши — военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный. Развитие умения различать танцы — вальс, полька, полонез, танго,хоровод.

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха,релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закреплениенавыковигрынаужезнакомыхмузыкальныхинструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Здравствуй музыка	2	WWW.DrOSV.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативност и; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Без труда не проживешь	8		
3.	Будьте добры	7		
4.	Моя Россия	9		
5.	Великая Победа	3		
6.	Мир похож на цветной луг	5		
	Итого	34		

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

Пояснительная записка.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционном потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развитии пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание учебного предмета

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о

содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусств

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

Подготовительный класс Планируемые результаты освоения

учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;

- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей , используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий обьектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

Система оценки достижений Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Содержание учебного предмета

В результате обучения изобразительному искусству в подготовительном классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления - способы изображений увиденного.

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать н изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо расчлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего именьшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Подготовительный период обучения	3	WWW.DrOSV.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Обучение композиционной деятельности	9		
3.	Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	11		
4.	Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи	4		
Итого:		33		

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»
1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей , используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий обьектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

Система оценки достижений Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Содержание учебного предмета

В результате обучения изобразительному искусству в подготовительном классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления - способы изображений увиденного.

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать н изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо расчлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего именьшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Подготовительный период обучения	3	www.prosv.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Обучение композиционной деятельности	9	https://ikp-rao.ru	
3.	Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	11		
4.	Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи	4		
Итого:		33		

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложенного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками - в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - страые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, - горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания). Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	«Обучение композиционной деятельности»	11	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10		
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	2		
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11		
	Итого:	34		

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- □ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- □ 1 балл - минимальная динамика;
- □ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- □ 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлении. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".
формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загораживания одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.
Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.
Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).
Раздел: «Развитие уучащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»
Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.
Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).
Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек:"Лошадка", "Гусь" или др.).
Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).
Формирование элементарных представлении о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).
Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.
Раздел: «Развитие уучащихся восприятия цвета предметов и формирование уменийпередавать его в живописи»
Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый). Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.
Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	«Обучение композиционной деятельности»	15	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10		

3	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	9		духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
	Итого:	34		

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих- ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и .т.п.).

Раздел: «Развитие уучащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Раздел «Обучение восприятию произведений искусства»

Усвоение материала о жанрах изобразительного искусства. Это темы «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет». Работа над этими понятиями выстроена в порядке усложнения. «Пейзаж» и «Натюрморт» — более доступный материалс практической работой на заданную тему(нарисовать пейзаж, изобразить с натуры натюрморт). Тема «Портрет» — более сложная и особо важная для обучающихся. Изображения, опирающиеся на жизненный опыт (портреты близких людей: родителей, бабушек, дедушек, зачем нужны эти портреты), изображение портретов в живописном и скульптурном исполнении. И. Фирсова «Юный живописец». Назначение портрета (память об известных людях, много сделавших за свою жизнь для развития общества), стимулирование всматривание в людей, запоминание их образов. Тема «Портрет» переходит на тему «Автопортрет».

Внимание детей заостряется на изучении человека, его эмоциональных проявлениях, формировании представления о себе самом и на том или ином человеке не только на уровне узнавания его, но на более глубоком его изучении (внешнего образа и внутренних человеческих отличий, которые проявляются в его внешности). Знакомство с жанрами изобразительного искусства продолжается при изучении тем о художниках-маринистах и анималистах.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	«Обучение композиционной деятельности»	11	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9		
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	4		
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	10		
	Итого:	34		

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Пояснительная записка.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитие социально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА: коррекция техники основных движений; коррекция и развитие координационных способностей; коррекция нарушений мышечного тонуса;

улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

коррекция и развитие физической подготовленности;

компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

В своей социально-ценностной ориентации программа по адаптивной физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка.

Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Чтобы строить педагогический процесс, определять дидактические линии, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений - ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений, и др.;

□ коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;

□ коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

□ компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

□ профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

□ коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. п.;

□ коррекция психических нарушений в процессе деятельности - зрительнопредметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербальнологического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. п.

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 405 часов за четыре учебных года.

Сроки освоения программы 1 класса: 2 года.

Объем учебного времени:

- 1-й год обучения - 99ч. 3 ч в неделю;
- 2-ой год обучения - 99ч. 3 ч в неделю;

Адаптивная физическая культура проводится в форме группового урока и индивидуального занятия.

Содержание учебного предмета

Содержание программы распределяется по модулям:

- Модуль «Знания о физической культуре»;
- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Легкая атлетика»;
- Модуль «Подвижные игры»
- Модуль «Лыжная подготовка»;
- Модуль «Плавание 1».

Модуль «Лыжная подготовка» не планируется для обучающихся с тяжелой и средней степенью двигательных нарушений, он может быть заменен на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» или может быть введен дополнительный модуль «Лечебная физическая культура» (при наличии в образовательной организации соответствующего кадрового обеспечения и лицензии на медицинскую деятельность). Следует учитывать, что уроки АФК для обучающихся с НОДА - это прежде всего возможность физической активности.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание,

ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорнодвигательного аппарата.

Тема, содержание	Характеристика содержания и видов деятельности обучающихся с НОДА		
	Для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений	Для обучающихся со средней степенью двигательных нарушений	Для обучающихся с легкой степенью двигательных нарушений
Модуль «Знания о физической культуре человека»			
Понятие адаптивной физической культуры	Теоретический материал осваивается в процессе всех занятий как один из элементов урока. Раскрывают понятие «адаптивная физическая культура», сравнивают с понятием «физическая культура» и анализируют положительное влияние компонентов АФК (регулярные занятия доступными физическими упражнениями, занятия физкультурой, соблюдение личной гигиены) на укрепление здоровья и развитие человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Объясняют значение занятий (уроков) по адаптивной физической культуре и раскрывают их основное содержание. Определяют признаки положительного влияния занятий адаптивной физкультурой на успехи в учебе.		
История физической культуры	Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке. Изучают рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называют виды соревнований, в которых они участвуют. Называют характерные признаки соревнований (наличие правил, судьи, следящего за выполнением правил; награждение победителей и т. п.). Раскрывают назначение первых соревнований у древних людей, характеризуют роль и значение соревнований в воспитании будущих охотников и воинов. Пересказывают тексты о возникновении Олимпийских игр древности. Называют правила проведения Олимпийских и Паралимпийских игр. Объясняют связь физической культуры с традициями и обычаями народа. Приводят примеры трудовой и военной деятельности древних народов, получившей свое отражение в современных видах спорта. Приводят примеры из истории спортивных состязаний народов России.		
Современные Паралимпийск	Объясняют смысл символики и ритуалов Паралимпийских игр. Определяют цель возрождения Олимпийских игр и цель организации Паралимпийских игр.		

ие игры	Объясняют роль Людвига Гуттмана в становлении паралимпийского движения. Называют известных российских и зарубежных чемпионов Паралимпийских игр.
Твой организм (основные части тела человека, основные внутренние органы, скелет, мышцы, осанка)	Устанавливают связь между особенностями своего развития, двигательными ограничениями и особенностями основных систем организма. Характеризуют основные части тела человека, формы движений, описывают особенности собственного двигательного развития. Описывают особенности медицинских рекомендаций для занятий АФК.
Органы чувств	Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств. Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений. Выполняют (при отсутствии противопоказаний и с учетом медицинских рекомендаций) специальные упражнения для органов зрения. Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.
Личная гигиена	Учатся правильному выполнению правил личной гигиены. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы сверстников. Дают оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя».
Мозг и нервная система	Получают представление о работе мозга и нервной системы. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы сверстников. Обосновывают важность медицинских рекомендаций по сохранению нервной системы.
Органы дыхания	Получают представление о работе органов дыхания. Выполняют (при отсутствии медицинских противопоказаний) упражнения на разные виды дыхания (нижнее, среднее, верхнее, полное).
Органы пищеварения	Получают представление о работе органов пищеварения. Объясняют, почему вредно заниматься физическими упражнениями после принятия пищи.
Пища и питательные вещества	Узнают, какие вещества, необходимые для роста организма и для пополнения затраченной энергии, получает человек с пищей. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы сверстников. Обосновывают важность рекомендаций правильного употребления пищи. Характеризуют особенности своего питания и особенности организации приема пищи.
Вода и питьевой режим	Усваивают азы питьевого режима во время занятий физическими упражнениями. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы сверстников. Характеризуют особенности собственного питьевого режима и особенности его организации (какие приспособления при необходимости в связи с особенностями физического развития используют).
Режим дня	Характеризуют понятие «режим дня», учатся правильно распределять время и соблюдать режим дня. Определяют назначение утренней зарядки, двигательных минуток (или ортопедических пауз), их роль и значение для здоровья. Дают ответы на вопросы к рисункам.

	Анализируют ответы своих сверстников. Дают оценку своим привычкам, связанным с режимом дня, с помощью тестового задания «Проверь себя».		
Спортивная одежда и обувь	Руководствуются правилами выбора обуви и формы одежды в зависимости от особенностей двигательного развития, медицинских рекомендаций, от места проведения занятий, от времени года и погодных условий. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. С помощью тестового задания «Проверь себя» оценивают собственное выполнение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, а также рекомендаций по уходу за спортивной одеждой и обувью. Оформляют дневник самоконтроля по основным разделам физкультурно оздоровительной деятельности и уровню физического состояния (на основании медицинских рекомендаций).		
Самоконтроль	Учатся правильно оценивать свое самочувствие и контролировать, как их организм справляется с физическими нагрузками. Определяют основные показатели физического развития и физических способностей в зависимости от медицинских рекомендаций.		
Комплексы физических упражнений для утренней зарядки	Демонстрируют выполнение с помощью ассистента предложенных в соответствии с медицинскими рекомендациями упражнений утренней зарядки. Соблюдают последовательность выполнения упражнений и заданное количество.	Демонстрируют (в том числе с помощью ассистента) выполнение предложенных в соответствии с медицинскими рекомендациями упражнений утренней зарядки. Соблюдают последовательность выполнения упражнений и заданное количество.	Демонстрируют выполнение предложенных в соответствии с медицинскими рекомендациями упражнений утренней зарядки. Соблюдают последовательность выполнения упражнений и заданное количество.
Комплексы физкультминуток, ортопедических пауз	Выполняют с помощью ассистента с учетом медицинских рекомендаций комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. Выполняют с помощью ассистента медицинские рекомендации при организации ортопедических пауз (смена положения тела, принятие положения лежа	Выполняют (в том числе с ассистивной помощью) с учетом медицинских рекомендаций комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. Выполняют медицинские рекомендации при организации ортопедических пауз	Выполняют с учетом медицинских рекомендаций комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. Выполняют медицинские рекомендации при организации ортопедических пауз (смена положения тела, принятие положения лежа для разгрузки спины и т. д.).

	для разгрузки спины и т. д.).	(смена положения тела, принятие положения лежа для разгрузки спины и т. д.).	
Модуль «Г имнастика с элементами корригирующей гимнастики» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.			
Комплексы дыхательной гимнастики* *С учетом имеющихся противопоказаний к дыхательной гимнастике	Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в специально подобранном положении (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в положении сидя на стуле (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в положении сидя на стуле и в основной стойке (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Гимнастика для профилактики нарушений зрения* *С учетом имеющихся противопоказаний к глазодвигательным упражнениям.	Раскрывать значение выполнения упражнений для глаз. Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение выполнения упражнений для глаз. Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение выполнения упражнений для глаз. Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Упражнения для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений* * Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации	Раскрывают значение упражнений для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. С помощью ассистента принимают правильные положения тела и отдельных его частей	Раскрывают значение удержания правильного положения тела, развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. Раскрывают значение развития координации движений.	Раскрывают значение развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. Раскрывают значение развития координации движений. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и

(может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА	(укладки и фиксация определенных способов сидения, стояния, применяемых для тренировки в сохранении правильных положений тела - сохранение в течение определенного времени фиксированной позы в процессе исправления порочных положений) для нормализации обратной афферентации и моторики. С помощью ассистента используют технические средства для формирования правильного положения тела (вертикализатора, опор для сидения, приспособлений для укладок и т. д.). Принимать правильную осанку сидя (в том числе используя специальные приспособления), стоя в вертикализаторе (или с помощью ассистента) и сохранять эту позу в течение заданного времени (до 10 сек.). Выполнять подтягивание на руках с разогнутой головой лежа на животе на наклонной плоскости. Выполнять упражнения, укрепляющие мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Удерживают голову (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) в среднем положении в исходном положении стоя в вертикализаторе. Выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной	Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для развития равновесия в статическом режиме с использованием рекомендованных технических средств передвижения. Выполняют приседание на всей ступне, стоя у опоры, наклоны туловища вперед, назад, в стороны, стоя у опоры. Выполняют движения головой в разных направлениях. Удерживают голову в среднем положении в исходном положении стоя у опоры, ноги вместе, стопы максимально разведены. Сохраняют правильное положение головы в ходьбе с поворотами (по ориентирам). Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах	медицинских рекомендаций) упражнения для развития равновесия в статическом и динамическом режиме. Сохраняют правильное положение головы в ходьбе с поворотами (по ориентирам). Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах туловища вперед-назад, вправо-влево; повороты вправо-влево. Из исходного положения лежа на спине (на животе) выполняют переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений; стоя с опорой. Выполняют кружение на месте переступанием; удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. Выполняют ходьбу по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх-вниз), по гимнастической скамейке. Выполняют с опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Принимают правильную осанку сидя.

деятельности (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя (в том числе в специальных приспособлениях), сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах туловища вперед-назад, вправо- влево; повороты вправо- влево.
Из исходного положения лежа на спине (на животе) выполняют переворот на живот (на спину).

туловища вперед- назад, вправо, влево; повороты вправо- влево.
Из исходного положения лежа на спине (на животе) выполняют переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений; стоя с опорой. Выполняют кружение на месте переступанием; удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. Выполняют ходьбу по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх-вниз), по гимнастической скамейке. Выполняют с опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Принимают правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять ее до 10 сек. Подтягиваются на руках с разогнутой головой лежа на животе на наклонной плоскости. Выполняют упражнения, укрепляющие мышцы туловища в _____

		положении разгрузки позвоночника. Стоят у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками. Приседают с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди). Выполняют упражнения у гимнастической стенки с опорой на рейку на уровне груди с сохранением выпрямленной осанки. Выполняют ходьбу с приспособлениями для ходьбы на месте и с продвижением вперед с поднятой головой, выпрямленной осанкой.	
Упражнения для нормализации произвольных движений в суставах* *Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися	Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений в суставах. Выполняют с помощью ассистента (в том числе в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) упражнения для повышения амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей. Выполняют (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента движения головой в разных направлениях, одновременные движения	Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений в суставах. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей (по возможности). Стоя у опоры,	Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений в суставах. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных

с НОДА.	руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Выполняют (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента в различных положениях (лежа на спине, на боку, сидя с использованием оборудования и т. д.) поочередное сгибание и разгибание рук, поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций в форме пассивной и/или активно-пассивной деятельности с помощью ассистента поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз из положения сидя в специальном приспособлении (кресле с фиксаторами); выполнять в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) - «птицы машут крыльями»; выполнять в положении сидя в специальном приспособлении (кресле с	выполняют движения руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Выполняют поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Удерживая голову в повороте вправо (влево) в исходном положении стоя у опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, приседать на правой (левой) ноге (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций поднимают руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросают расслабленно вниз из положения сидя; выполняют в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) - «птицы машут крыльями»;	возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения лазания по гимнастической стенке, по наклонной ребристой доске.

удерживающими фиксаторами) «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)). Выполнять в форме пассивной и/или активно-пассивной деятельности с помощью ассистента в положении лежа на спине (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз; одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т. п.); одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть); движения рук и ног с перекрестной координацией (лежа на спине) правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой).	выполняют в положении сидя «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)); стоя у опоры, покачивают вперед-назад расслабленной ногой - «стряхивать воду с ноги». Выполняют в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз; одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т. п.); одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой (лежа на спине) одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть); движения рук и ног с перекрестной координацией (лежа на спине) правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой).

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности* *Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.	Выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности при помощи ассистента в исходном положении лежа на спине сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием предмета, удерживаемого ассистентом, пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Развитие мелкомоторных движений и манипулятивной функции рук	Выполняют (в том числе в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельностью с помощью ассистента) поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а	Выполняют поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений, противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него,	Выполняют различные виды схватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный.

	также без него. Выполняют с помощью ассистента упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т. п.) мячом в положении лежа и в положении сидя (по возможности).	поочередное сгибание и разгибание пальцев рук. Выполняют упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т. п.) мячом в положении сидя.	
Организующие команды и приемы. Построения. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд	Не планируются	Не планируются	Выполняют организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдают дисциплину и взаимодействуют с товарищами при выполнении строевых упражнений (например, во время построения в шеренгу и перестроения из шеренги в колонну; при передвижении строем и т. п.). Характеризуют строевые упражнения как совместные действия, необходимые для предупреждения травматизма на уроках АФК. Выполняют повороты на месте направо, налево, кругом. Выполняют строевые команды: «равняйсь», «смирно», «вольно», «направо», «налево» без предъявления требований к технике выполнения.
Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты.	Не планируются	Не планируются	Называть основные виды стоек, упоров, седов и др. Демонстрировать без предъявления требований к технике выполнения разученных стоек, седов, упоров, приседов с учетом индивидуальных двигательных возможностей. Выполнять с учетом индивидуальных двигательных возможностей и без

			предъявления требований к технике выполнения фрагменты комбинаций элементов, составленных из хорошо освоенных упражнений. Например: переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно; группировка в положении лежа на спине и перекаты вперед-назад в группировке; из положения в группировке переход в положение лежа на спине (с помощью); из приседа перекат назад с группированием и обратно (с помощью).
Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастическо й стенке (наклонной под разным углом лестнице).	Не планируются	Не планируются	Демонстрируют свободную технику выполнения разученных способов лазанья по гимнастической стенке (наклонной под разным углом лестнице) с учетом индивидуальных двигательных возможностей.
Преодоление полосы препятствий (в том числе из мягких модулей) с элементами лазанья, перелезания и переползания	Демонстрируют с помощью ассистента (в том числе в форме пассивной или активнопассивной деятельности) упражнения с элементами ползания, лазанья, перелезания через искусственные препятствия (мягкие модули), скатывание (например, лежа на животе) с невысоких горок (в том числе в стандартных, игровых и соревновательных условиях).	Демонстрируют (в том числе с ассистивной помощью) без предъявления требований к технике выполнения упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. С помощью ассистента преодолевают полосы препятствий (перелезание и переползание через мягкие модули, скатывание с невысоких горок в удобном положении)	Демонстрируют без предъявления требований к технике выполнения упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. Уверенно преодолевают полосы препятствий в стандартных, игровых и соревновательных условиях.

		в стандартных, игровых и соревновательных условиях.	
Упражнения с предметами, развитие координационных способностей. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (не более 1 кг), обручем, флажками	Выполняют сочетание движений руками (в том числе с помощью ассистента) без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют двигательные действия под музыкальное сопровождение. Выполняют (в том числе с помощью ассистента) перекладывание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя. Выполняют (в том числе с помощью ассистента) бросание набивного мяча (не более 1 кг) и/или мешочков с песком.	Описывать технику двигательных действий упражнений с предметами. Анализируют собственную деятельность и деятельность товарищей. Выполняют в положении сидя сочетание движений руками без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют в положении сидя двигательные действия руками под музыкальное сопровождение. Подбрасывают и ловят гимнастическую палку, большие мячи. Выполняют в положении сидя перекладывание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя. Выполняют в положении сидя удары мяча об пол перед собой, прокатывание мяча, броски вперед, в сторону с дозированными усилиями. Выполняют бросание набивного мяча (не более 1 кг) и/или мешочков с песком.	Описывать технику двигательных действий упражнений с предметами. Анализируют собственную деятельность и деятельность товарищей. Выполняют сочетание движений руками, ходьбы на месте и в движении, маховыми движениями ногой, приседаниями, поворотами, простые гимнастические связки без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют двигательные действия ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение. Подбрасывают и ловят гимнастическую палку, большие мячи. Выполняют перекладывание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя. Выполняют ведение большого мяча, удары мяча об пол перед собой, прокатывание мяча, броски вперед, в сторону с дозированными усилиями. Выполняют бросание набивного мяча (не более 1 кг) и/или мешочков с песком.

Модуль «Легкая атлетика» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.			
Беговые упражнения	Не планируются	Не планируются	Демонстрируют без предъявления требований к технике выполнения и с учетом двигательных особенностей разученные беговые упражнения в стандартных условиях (не изменяющихся). Выполняют беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.
Броски большого мяча (1 кг)	Не планируются	Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. Демонстрируют без предъявления требований к технике бросок большого мяча на дальность удобным способом из положения сидя.	Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. Демонстрируют без предъявления требований к технике бросок большого мяча на дальность удобным способом из положения стоя и из положения сидя.
Метание мяча	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в бросках малого мяча (в том числе с помощью ассистента в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности). Выполняют с помощью ассистента броски мяча на дальность (с учетом двигательных возможностей).	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в бросках малого мяча в положении сидя. Выполняют в положении сидя броски мяча на дальность (с учетом двигательных возможностей). Выполняют в положении сидя с учетом двигательных возможностей броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в бросках малого мяча. Выполняют броски мяча на дальность (с учетом двигательных возможностей). Выполняют с учетом двигательных возможностей броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).
Модуль «Подвижные игры» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исход особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся может повтор			я из индивидуальных эяться.
Названия и правила игр,	Знают и называют разученные игры.	Знают и называют разученные игры.	Знают и называют разученные игры.

инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.	Объясняют правила игры. Называют необходимый инвентарь для проведения игры. Руководствуются правилами игр, при направляющей помощи учителя договариваются о возможности пассивного и/или пассивно-активного участия в игре, учитывая двигательные ограничения (например, подавать сигнал к действию и окончанию действия), соблюдают правила безопасности.	Объясняют правила игры. Называют необходимый инвентарь для проведения игры. Руководствуются правилами игр, при направляющей помощи учителя договариваются об изменениях правил в связи с двигательными возможностями, соблюдают правила безопасности.	Объясняют правила игры. Подбирают необходимый инвентарь для проведения игры, с помощью учителя располагают его на площадке для игры. Руководствуются правилами игр, при направляющей помощи учителя договариваются об изменениях правил в связи с двигательными возможностями, соблюдают правила безопасности.
Подвижные игры различной направленност и с учетом двигательных особенностей	Принимают участие (в том числе в форме пассивно-активной деятельности с помощью ассистента) в малоподвижной игре. Осуществляют судейство (в том числе с помощью ассистента). Описывают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совмест-ной игровой деятельности.	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры сидя, осуществляют судейство. Описывают технику малоподвижных игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры с учетом двигательных возможностей, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.
Развитие двигательных способностей	Взаимодействуют при помощи ассистента со сверстниками в процессе совместной малоподвижной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности, которая позволяет выполнять действия сидя. Соблюдают правила безопасности.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности.
Игры с мячом	Овладевают с учетом двигательных возможностей.	Овладевают с учетом двигательных возможностей в положении сидя элементарными умениями в ловле и бросках мяча. Выполняют в	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Выполняют ловлю, передачу, броски и ведение мяча

		положении сидя ловлю, передачу и броски мяча индивидуально, в парах (с учетом двигательных возможностей). Выполняют в положении сидя броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).	индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге (с учетом двигательных возможностей). Выполняют броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Выполняют ведение мяча (с учетом двигательных возможностей) в движении по прямой (шагом). Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в ударах по неподвижному и катящемуся мячу в футболе, остановках мяча ногой, ведении мяча.
Подвижные игры разных народов	Проявляют интерес к культуре своего народа, бережно относятся к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Проявляют интерес к национальным видам спорта, с помощью ассистента включаются в национальные праздники в форме пассивной наблюдательной деятельности.	Проявляют интерес к культуре своего народа, бережно относятся к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Проявляют интерес к национальным видам спорта, с учетом двигательных возможностей включаются в национальные праздники.	Проявляют интерес к культуре своего народа, бережно относятся к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Проявляют интерес к национальным видам спорта, с учетом двигательных возможностей включаются в национальные праздники и спортивные соревнования по национальным видам спорта.
Организация и проведение подвижных игр	Используют с учетом двигательных возможностей подвижные игры для развития основных физических качеств, планируют деятельность ассистента. Регулируют собственные эмоции и управляют ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности. Демонстрируют смелость, волю, решительность, активность и	Используют с учетом двигательных возможностей подвижные игры для развития основных физических качеств. Регулируют собственные эмоции и управляют ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности. Демонстрируют смелость, волю, решительность,	Используют с учетом двигательных возможностей подвижные игры для развития основных физических качеств. Регулируют собственные эмоции и управляют ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности. Демонстрируют смелость, волю, решительность, активность и инициативность при

	инициативность при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.	активность и инициативность при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.	решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.
Катание на санках	Правильно выбирают одежду и обувь с учетом погодных условий. Характеризуют способы катания на санках с гор (например, сидя и лежа на санках). Совместно с ассистентом выполняют спуск с гор на санках в условиях игровой деятельности.	Правильно выбирают одежду и обувь с учетом погодных условий. Характеризуют способы катания на санках с гор (например, сидя и лежа на санках). Демонстрируют с учетом двигательных возможностей развитие равновесия при спусках с гор на санках в условиях игровой деятельности.	Правильно выбирают одежду и обувь с учетом погодных условий. Характеризуют способы катания на санках с гор (например, сидя и лежа на санках). Демонстрируют с учетом двигательных возможностей развитие равновесия при спусках с гор на санках в условиях игровой деятельности.
Модуль «Лыжная подготовка» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исход особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся может повтор			я из индивидуальных эяться.
Знакомство с лыжной подготовкой	Не планируется	Не планируется	Правильно выбирают одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий. Одеваются для занятий лыжной подготовкой с учетом правил и требований безопасности. Соблюдают технику безопасности. Излагают правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений. Соблюдают эти правила при выборе лыжного инвентаря. Излагают правила индивидуального подбора одежды и обуви для занятий лыжной подготовкой.
Передвижение на лыжах			Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется

			лыжниками. Демонстрируют с учетом двигательных возможностей технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов. Демонстрируют с учетом двигательных возможностей технику передвижения на лыжах ступающим шагом. Демонстрируют с учетом двигательных возможностей технику передвижения на лыжах скользящим шагом. Выполняют разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. Демонстрируют свободную с учетом двигательных возможностей технику передвижения на учебной дистанции.
Модуль «Плавание» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Уроки проводятся с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА, направлены на коррекцию двигательных нарушений, профилактику сопутствующих заболеваний. Для занятий плаванием необходимо медицинское разрешение.			
Теоретическая подготовка	Знают и называют правила поведения в бассейне. Знают правила техники безопасности. Характеризуют значение плавания для здоровья; описывают свойства воды. Характеризуют особенности функционирования органов и систем при занятии плаванием. Описывают влияние плавания на работу опорно-двигательного аппарата. Характеризуют закаливающее действие воды. Характеризуют физические, морально-волевые качества пловца. Соблюдают меры личной гигиены. Знают и называют спортивный инвентарь.		
Подготавливающие упражнения на суше	Выполняют с помощью ассистента упражнения на удержание головы (лежа на спине; лежа на животе, на большом мяче или на специальном валике). Выполняют с помощью ассистента повороты туловища (в положении	Выполняют (в том числе с помощью ассистента) упражнения на удержание головы (лежа на спине; лежа на животе, на большом мяче или на специальном валике).	Выполняют упражнения на удержание головы (лежа на спине; лежа на животе, на большом мяче или на специальном валике). Выполняют повороты туловища (в положении лежа, сидя, стоя). Выполняют ползание на

	лежа, сидя, стоя - при удержании ассистентом). Выполняют при поддерживании туловища ассистентом ползание на четвереньках с тренировкой подъема головы с учетом двигательных возможностей (с опорой на предплечья; с опорой на раскрытую кисть и колени). Выполняют спуск со скамейки на пол из положения сидя, стоя на четвереньках, стоя при физическом удержании ассистентом. Выполняют при помощи ассистента упражнения на формирование правильного сидения, правильного стояния (руки на опоре). Выполняют с учетом медицинских рекомендаций дыхательные упражнения.	Выполняют (в том числе с помощью ассистента) повороты туловища (в положении лежа, сидя, стоя). Выполняют ползание (в том числе с помощью ассистента) на четвереньках с тренировкой подъема головы с учетом двигательных возможностей (с опорой на предплечья; с опорой на раскрытую кисть и колени). Выполняют спуск (в том числе с помощью ассистента) со скамейки на пол из положения сидя, стоя на четвереньках. Выполняют упражнения на формирование правильного сидения, правильного стояния (с помощью ассистента) (руки на опоре). Выполняют с учетом медицинских рекомендаций дыхательные упражнения.	четвереньках с тренировкой подъема головы с учетом двигательных возможностей (с опорой на предплечья; с опорой на раскрытую кисть и колени). Выполняют спуск со скамейки на пол из положения сидя, стоя на четвереньках, стоя. Выполняют упражнения на формирование правильного сидения, правильного стояния (руки на опоре). Выполняют с учетом медицинских рекомендаций дыхательные упражнения.
Специальная физическая подготовка (техника плавания на суше)	Выполняют с помощью ассистента специальные физические упражнения близкие по характеру движения к технике плавания (имитация плавания брассом; имитация плавания в сочетании с дыхательными упражнениями).	Выполняют специальные физические упражнения близкие по характеру движения к технике плавания (имитация плавания брассом; имитация плавания в сочетании с дыхательными упражнениями) (в том числе с помощью ассистента).	Выполняют специальные физические упражнения близкие по характеру движения к технике плавания (имитация плавания брассом; имитация плавания в сочетании с дыхательными упражнениями).
Подготовитель	Выполняют с помощью	Выполняют с	Выполняют упражнения

ные упражнения в воде	ассистента (удержание как в тренажере Гросса) упражнения для привыкания к воде. Выполняют подготовительные упражнения в воде. Выполняют с помощью ассистента погружение в воду с головой (присесть) с задержкой дыхания.	помощью ассистента (удержание как в тренажере Гросса) упражнения для привыкания к воде. Выполняют подготовительные упражнения в воде. Выполняют с помощью ассистента погружение в воду с головой (присесть) с задержкой дыхания.	для привыкания к воде. Выполняют подготовительные упражнения в воде. Выполняют погружение в воду с головой (присесть) с задержкой дыхания. Выполняют ходьбу (легкий бег) в воде. Выполняют упражнения в воде с опорой у бортика.
Специально техническая подготовка	Выполняют при помощи ассистента (в том числе с помощью плавательных средств) скольжение по воде с удержанием головы над водой. Осваивают с учетом двигательных возможностей имитацию техники кроль на груди (в том числе при помощи ассистента): правильное дыхание, поочередные гребковые движения рук, непрерывные движения ног. Осваивают с помощью ассистента скольжение на спине (в том числе с плавательными средствами). Проплывает (в том числе с использованием плавательных средств учебную дистанцию с учетом двигательных возможностей.	Выполняют (в том числе с помощью плавательных средств) скольжение по воде с удержанием головы над водой. Осваивают имитацию техник кроль на груди: правильное дыхание, поочередные гребковые движения рук, непрерывные движения ног. Осваивают скольжение на спине (в том числе с плавательными средствами). Осваивают имитацию техники кроль на спине. Осваивают технику плавания брассом. Проплывает (в том числе с использованием плавательных средств учебную дистанцию с учетом двигательных возможностей.	Выполняют (в том числе с помощью плавательных средств) скольжение по воде с удержанием головы над водой. Осваивают имитацию техники кроль на груди: правильное дыхание, поочередные гребковые движения рук, непрерывные движения ног. Осваивают скольжение на спине (в том числе с плавательными средствами). Осваивают имитацию техники кроль на спине. Осваивают технику плавания брассом. Проплывает (в том числе с использованием плавательных средств учебную дистанцию с учетом двигательных возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия,

подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК. **Личностные результаты:**

□ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

□ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;

□ развитие этических качеств доброжелательности и эмоциональной-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

□ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапред метные результаты:

□ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

□ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

□ определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

□ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

□ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

□ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

□ взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;

□ выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Тематическое планирование

Подготовительный , 1 класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,
2.	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	30		

3.	Модуль «Легкая атлетика»	25		инициативности;
4.	Модуль «Подвижные игры»	24		духовно
5.	Модуль «Лыжная подготовка»	12		нравственное
6.	Модуль «Плавание»	8		воспитание и
Итого:		99		развитие социально ценных качеств личности

2 класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	ЭОР Учет программы воспитания	
1.	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ru Формирование https://ikp-	
2.	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	30	коммуникативной культуры, развитие rao.ru активности,	
3.	Модуль «Легкая атлетика»	28	целенаправленности,	
4.	Модуль «Подвижные игры»	24	инициативности;	
5.	Модуль «Лыжная подготовка»	12		нравственное
6.	Модуль «Плавание»	8		воспитание и развитие
Итого:		102		социально ценных качеств личности

3 класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	ЭОР Учет программы воспитания	
1.	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ru Формирование https://ikp-	
2.	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	30	коммуникативной культуры, развитие rao.ru активности,	
3.	Модуль «Легкая атлетика»	28	целенаправленности,	
4.	Модуль «Подвижные игры»	24	инициативности;	
5.	Модуль «Лыжная подготовка»	12		нравственное
6.	Модуль «Плавание»	8		воспитание и развитие
Итого:		102		социально ценных качеств личности

4 класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	ЭОР Учет программы воспитания	
1.	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ru Формирование https://ikp-	
2.	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	30	коммуникативной культуры, развитие rao.ru активности,	
3.	Модуль «Легкая атлетика»	28	целенаправленности,	
4.	Модуль «Подвижные игры»	24	инициативности;	
5.	Модуль «Лыжная подготовка»	12	духовно- | нравственное	

6. | Модуль «Плавание»	8		воспитание и развитие социально ценных качеств личности
Итого:	102		

Содержание рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочая программа учебного курса «Развитие навыков самообслуживания»

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Развитие навыков самообслуживания" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Рабочая программа курса «Развитие навыков самообслуживания»

Подготовительный класс

Планируемые результаты ***Личностные результаты***

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.
- Способен положительно относиться к себе.
- Умеет принимать помощь в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
- Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты

Минимальный уровень Достаточный уровень

Узнавать части тела	Различать части тела
Мыть и вытирать руки	Соблюдать последовательность действий при мытье рук
Мыть и вытирать лицо	Соблюдать последовательность действий при мытье лица
Узнавать предметы одежды, обуви	Узнавать и различать предметы одежды
Уметь самостоятельно принимать пищу	Использовать столовые приборы во время приема пищи
Узнавать членов семьи	Сообщить о желании сходить в туалет
	Уметь расчесываться

Содержание курса

Части тела.
Предметы санитарии и гигиены.
Мытьё, вытирание рук.
Причесывание, уход за волосами.
Уход за руками.
Уход за ушами.
Уход за зубами.
Хранение предметов туалета.
Обобщение. «Чистота -залог здоровья»
Одежда. Назначение одежды.
Уход за одеждой.
Складывание личных вещей.
Обувь и её назначение.
Уход за обувью.
Уборка вещей в шкаф.
Определение правой и левой руки.
Части тела. Лоб, затылок, подбородок, щеки, губы.
Хранение предметов туалета.
Носовой платок, зубная щетка, расческа.
Привитие навыка правильного мытья ног.
Следи за своим внешним видом: заправить кофту в юбку, в брюки.
Следи за своим внешним видом: застегивать блузку или рубашку на все пуговицы.
Определение правой и левой ноги.
Различение обуви для правой и левой ноги.
Различение обуви для правой и левой ноги.
Завязывание и развязывание шнурков.
Порядок одевания.
Порядок раздевания.
Уборка игрушек Уборка рабочего места.
Помощь по классу: вытирание пыли.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Личная гигиена	15	www.prosv.ru https://ikp-	Формирование коммуникативной культуры, развитие
2	Уход за одеждой и	13		

	обувью		rao.ru	активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
3	Хозяйственно - бытовой труд	5		
	Итого	33		

Рабочая программа курса «Развитие навыков самообслуживания»

1 класс

Планируемые результаты ***Личностные результаты***

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение принимать помощь в разных видах детской деятельности.
- Выполнение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Узнавать части тела	Различать части тела
Мыть и вытирать руки	Соблюдать последовательность действий при мытье рук
Мыть и вытирать лицо	Соблюдать последовательность действий при мытье лица
Узнавать предметы одежды	Узнавать и различать предметы одежды
Уметь самостоятельно принимать пищу	Использовать столовые приборы во время приема пищи
Узнавать членов семьи	Сообщить о желании сходить в туалет
	Уметь расчесываться
	Различать членов семьи

Содержание курса

В программу самообслуживание входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью
- Хозяйственно бытовой труд

Данная программа предлагает использование следующих методов работы: наглядных, словесных, практических.

1) наглядные - показ иллюстраций, показ (исполнение педагогом), тематические таблицы, карточки, предметы личной гигиены разнообразный раздаточный материал. Наглядные методы способствуют более полному и глубокому усвоению теоретического материала, развитию внимания, памяти, восприятия.

2) словесные - рассказ, устное объяснение, беседы-диалоги. Использование словесных методов позволяет не только сообщать новую информацию, но и создавать эмоциональный настрой, повышать активность обучающихся на занятии, развивать их речь.

3) практические - практические игры и упражнения, ситуационные практикумы, изобразительная деятельность, подвижные игры.

Практические игры являются основным видом деятельности детей. Игры и упражнения, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют цели и задачам программы. Практические методы способствуют проявлению заинтересованности и активности детей, формированию положительных черт характера, развитию навыков личной гигиены.

Для эффективной работы с детьми в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий. Это познавательные беседы, сюжетные и ролевые игры, практические упражнения, викторина, рисование, аппликация, чтение произведений, прослушивание музыкальных произведений.

При проведении каждого занятия деятельность педагога должна быть направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организации их восприятия и внимания;
- формирование устойчивых навыков самообслуживания и личной гигиены;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

В пределах одного занятия виды деятельности могут чередоваться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволит избежать их переутомления. ***Задачи курса:*** *формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;

*выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

*привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых;

* привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию;

* развитие крупной и мелкой моторики;

*развивать мышление, память;

*корректировать нарушения эмоционально-личностной цели;

*развивать речь и обогащать словарь;

* формирование у учащихся умения самому обслуживать себя, в которое входят развитие навыков и умений необходимых в повседневных ситуациях, связанных с одеждой, едой, личной гигиеной;

* формирование способности объясниться с окружающими, как с помощью речи, так и альтернативных видов коммуникации;

*воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Содержание обучения в первом классе является логическим продолжением обучения в подготовительном классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний и умений по разделам: «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью», «Хозяйственно бытовой труд». Дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретенных в течение предыдущего года. ***Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.***

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Личная гигиена	15	www.prosv.ru	Формирование

2	Уход за одеждой и обувью	13	https://ikp-rao.ru	коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
3	Хозяйственно - бытовой труд	5		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков самообслуживания»

2 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Использует навыки коммуникации.

Способен положительно относиться к себе.

Умеет принимать помощь в разных видах детской деятельности.

Положительно относиться к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Узнавать части тела	Снимать и одевать самостоятельно предметы одежды
Мыть и вытирать руки	Обувание и снятие обуви
Мыть и вытирать лицо	Узнавать части тела, лица человека
Узнавать предметы одежды Узнавать членов семьи	Узнавать предметы обуви
Уметь самостоятельно принимать пищу	Открывать кран
Различать части тела	Узнавать детали предметов одежды
Соблюдать последовательность действий при мытье рук	
Соблюдать последовательность действий при мытье лица	
Узнавать и различать предметы одежды Различать членов семьи	
Использовать столовые приборы во время приема пищи	
Сообщать о желании сходить в туалет	
Уметь расчесываться	
Узнавать предметы обуви	
Сидеть на унитазе	
Уметь пользоваться туалетной бумагой	

Содержание курса

Гигиена тела. Расчесывание волос перед зеркалом. Красивые зубы - здоровью любы. Уход за полостью рта. Уход за руками. Уход за ушами. Правила охраны зрения. Гимнастика для глаз. Осанка. Ее значение. Содержание в чистоте и порядке личных вещей и предметов личной гигиены.

Прием пищи. Значение продуктов питания для здоровья человека. Сервировка стола. Правила мытья и чистки посуды. Наливание в чашку негорячей жидкости из кувшина, бутылки. Правила заваривания чая. Размешивание сахара в чашке ложкой. Поведение за столом.

Уход за одеждой. Виды одежды и ее назначение. Значение для сохранения здоровья человека. Размещение одежды в шкафу на вешалках и на полках. Чистка одежды щеткой, влажной тканью. Растегивание и застегивание пуговиц. Раздевание и одевание при помощи взрослого. Развешивание и складывание одежды. Надевание обуви с выполнением шнуровки, застёгивание липучки. Стирка мелких вещей (носовой платок, носки). Утюжка одежды. Виды обуви и ее назначение. Значение для сохранения здоровья человека. Средства ухода за обувью. Уход за школьной обувью: удаление пыли, нанесение крема.

Уход за жилищем. Виды жилых помещений. Заправление постели при помощи взрослого. Уборка классной комнаты. Подметание пола и уборка мусора. Мытье игрушек. Наведение порядка в шкафах с игрушками. Вытирание пыли. Наведение порядка в тумбочках. Мытье пола в классе. Наведение порядка на книжных полках. Опрыскивание комнатных растений. Удаление пыли и листьев с комнатных растений. Рыхление и полив комнатных растений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Гигиена тела	7	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Прием пищи	5		
3	Уход за одеждой	12		
4	Уход за жилищем	10		
	Итого:	34		

Рабочая программа курса «Развитие навыков самообслуживания»

3 класс

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся получат возможность достижения ***личностных результатов:***

овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания,

научиться принимать помощь в разных видах бытовой деятельности, положительно относиться к коррекционным занятиям, сформировать умение адекватно оценивать свои поступки,

иметь представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

В результате освоения курса обучающиеся получат возможность достижения ***предметных результатов:***

Планируемые результаты должны отражать формирование устойчивого стереотипа выполнения гигиенических процедур при максимально самостоятельном выполнении заданий. Дети могут научиться выполнять задания по дому по просьбе родителей. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора.

Содержание курса

Данная программа направлена на развитие и активизацию уже имеющихся навыков самообслуживания.

Направления обучения самообслуживанию: достижение максимально высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести; привлечение родителей к работе по программе формирования доступных навыков самообслуживания.

При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

На занятиях проводится обучение детей различным действиям во время одевания и раздевания.

Наблюдение и изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с НОДА и умственной отсталостью позволили выделить три уровня сформированности навыков:

К ***достаточному уровню*** относятся ученики, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании без учета времени и способа достижения цели: у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

К ***среднему уровню*** относятся ученики, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь взрослого; они самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; у них частично сформирован режим гигиенических процедур.

К ***низкому уровню*** относятся ученики, которые не владеют навыками самообслуживания: прием пищи осуществляется пассивно при помощи взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; у них не сформирован режим гигиенических процедур.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Одевание и раздевание	15	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Умывание, причесывание, туалет носа	6		
3	Прием пищи	4		
4	Хозяйственно-бытовой труд	9		
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков самообслуживания»

4 класс

Планируемые результаты освоения курса

Уметь различать и называть предметы, необходимые для приема пищи (ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, солонка, салфетка, клеенка, скатерть и т.д.). Обладать навыками: мыть руки перед едой: сервировать стол перед едой, во время приема пищи сформировать навык пользоваться ложкой, вилкой, ножом, уметь есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу, есть последовательно и уметь различать, какие продукты совместимы и полезны для здоровья, а какие нет.

Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи, фрукты.

Различать и называть части тела, знать предметы санитарии и гигиены. Иметь представление о том, что быть чистым - красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Знать и выполнять правила проведения утреннего и вечернего туалета: мытья рук, лица, вытирания насухо полотенцем; знания, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу и полотенце.

Уметь накрывать на стол перед обедом, во время еды аккуратно есть пищу,

пользоваться салфеткой и полоскать ротовую полость после еды; убирать после еды посуду.

В туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать насухо полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться. При раздевании складывать в определенной последовательности одежду. Аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде, соотносить гарнитур одежды по гамме. После учебных занятий убрать со своей парты школьные принадлежности; убирать на место игры и игрушки; Убирать класс: выровнять парты и поставить стулья на парты, вытереть доску, вытереть пыль с парт, полить комнатные растения, и т.д.).

Уметь проводить сухую и влажную уборку помещения, заправлять кровать, проводить смену постельного белья.

Уметь различать и называть предметы одежды и обуви (трусы, носки, колготы, майка, рубашка, джинсы, шорты, платье, сарафан, юбка, жилетка, пальто, шубка, куртка, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки, туфли и т.д.). Уметь одеваться и обуваться, складывать и вешать снятую одежду и обувь. Уметь различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д. Уметь правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду (на пуговицы, молнию, кнопки). Следить за своим внешним видом, проверять, застегнута ли одежда, не испачкана ли; уметь пользоваться носовым платком, стирать мелкие предметы одежды

Помогать друг другу при выполнении тех или иных навыков самообслуживания. За столом вести себя спокойно и вежливо, уметь угостить друг друга и не забыть поблагодарить, пожелать приятного аппетита во время еды. Уметь пропускать друг друга в помещениях интерната, выразить вежливо просьбу и поблагодарить за оказанную помощь. Вместе садиться за стол и по окончании трапезы вместе выходить из-за стола. В помещении и интерната и на улице не сорить, не кричать.

Содержание курса

Содержание обучения на занятиях по формированию навыков самообслуживания основано на решении трех задач: дидактической, коррекционной и воспитательной. Дидактическая задача направлена на получение определенной информации о предмете и овладение способами и приемами действия с изучаемыми предметами. Программный материал подобран таким образом, что позволяет наращивать фундамент социально-бытовой осведомленности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Человек	7	WWW.DrOSY.ru	Формирование коммуникативной
2	Хозяйственно-бытовой	8		

	труд	
3	**Тело человека**	**2**
4	**Питание человека**	**10**
5	**Здоровье человека**	**7**
	Всего	**34**

https://ikp-rao.ru

культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

Содержание рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

Подготовительный класс

Планируемые результаты

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

□ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

□ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

□ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

□ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

□ принятие и освоение социальной роли обучающегося,

□ формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

□ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

□ ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

□ развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

□ развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

□ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической

деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

• Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков, определяющих местоположение предмета (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов, направлений и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, действиях описательного плана. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде, в картинном материале.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий пространственным ориентировкам).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных направлений и действий с предметами.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Развитие психических функций	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств
2.	Формирование пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа - синтеза	19		
3.	Развитие пространственного и образного мышления, графомоторных навыков	5		

4.	Итоговый контроль	1		личности
	Итого:	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

1 класс

Планируемые результаты

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

□ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

□ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

□ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

□ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

□ принятие и освоение социальной роли обучающегося,

□ формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

□ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

□ ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

□ развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

□ развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

□ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Содержание коррекционного курса Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

• Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков, определяющих местоположение предмета (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов, направлений и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, действиях описательного плана. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде, в картинном материале.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий пространственным ориентировкам).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных направлений и действий с предметами.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Развитие психических функций: память, внимание, движение.	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Формирование пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа - синтеза: ориентировка, пространственное расположение, последовательность.	18		
3.	Развитие пространственного и образного мышления, графомоторных навыков: ориентировка, предлоги пространства	5		
4.	Итоговый контроль	1		
	Итого:	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

2 класс

Планируемые результаты

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

□ принятие и освоение социальной роли обучающегося,

□ формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

□ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

□ ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

□ развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

□ развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

□ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

□ четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

□ называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

□ производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

□ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

□ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

□ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

□ писать под диктовку слова;

□ составлять предложение по образцу;

□ участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

□ знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

□ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

□ различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

□ распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

□ позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

□ правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

□ определять количество слов в предложении на слух, место слова;

□ составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

□ правильно употреблять предлоги;

□ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

□ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

□ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Содержание коррекционного курса

Звук.
Звуковой состав слова.
Звуки и буквы.
Гласные и согласные. Тренировочные упражнения Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов
Гласные 2 ряда
Звуковой анализ одно- сложных слов
Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами
Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами
Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных
Ударение
Выделение ударного слога Выделение ударной гласной Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов
Слоговой состав слова: деление на слоги трех сложных слов Слоговой состав слова. Составление слов из слогов.
Определение порядка слогов в слове Твердые и мягкие согласные звуки
Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)
Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов
Слово, как часть предложения, его лексическое значение Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие действие предмета
Слова, обозначающие признаки предметов
Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета Уточнение и закрепление понятия
"предложение" Упражнение в составлении простых предложений Интонационное оформление предложений.
Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения
Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме, по картинке с использованием опорных слов Управление.
Винительный падеж Управление.
Родительный падеж
Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения Управление.
Творительный падеж Тренировочные упражнения Управление.
Предложный падеж Работа с предлогами:
в, из
Работа с предлогами: до, к, от, у, около, возле, между Работа с предлогами: над, под Работа с предлогами: из, за, из-за Работа с предлогами: из, под, из-под

Тематическое планировани

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
	Звуки и буквы	2	www.prosv.ru	Формирование
	Звуко-буквенный анализ	4	https://ikp-rao.ru	коммуникативной
	Ударение	3		культуры, развитие
	Слоговой состав слова	4		активности,
	Согласные звуки	5		целенаправленности,
	Работа над словом	4		инициативности;
	Работа над предложением	7		духовно-нравственное
	Предлоги	5		воспитание и развитие
	Итого:	34		качеств личности

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

3 класс

Планируемые результаты

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

□ принятие и освоение социальной роли обучающегося,

□ формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

□ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

□ ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

□ развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

□ развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

□ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Содержание коррекционного курса

1. Слова - помощники, предлоги

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Понятие о предлогах пространственного значения

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Слова - помощники, предлоги	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности,
2.	Понятие о предлогах пространственного значения	32		
	Итого:	34		

				целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

4 класс

Планируемые результаты

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

□ принятие и освоение социальной роли обучающегося,

□ формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

□ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

□ ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

□ развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

□ развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

□ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Содержание коррекционного курса

1. Предлоги.

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Предлоги пространственного значения

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя предлоги.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Предлоги	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Предлоги пространственного значения	32		
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

Подготовительный класс Планируемые результаты освоения курса

В подготовительном классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям.

Знания

- Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
- Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
- Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
- Знания о речевом этикете - правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
- Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
- Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
- Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.
- Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

Компетентности

- Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
- Описание своего эмоционального состояния.

- Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
- Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
- Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.
- Создание образа предметов, явлений в воображении.
- Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
- Установление контакта с собеседником
- Приветствие собеседника
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
- Выражение своих желаний словом (предложением)
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
- Ответы на вопросы словом (предложением)
- Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
- Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
- Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.

Содержание курса

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Содержание программы нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.

Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Давайте познакомимся	5	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Я в мире знаний	8		
3.	Я в мире прекрасного	9		
4.	Я в мире людей	11		
итого		33		

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

1 класс

Планируемые результаты освоения курса

В 1 классе расширяются возможности понимания обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, высказывания с опорой на план.

Знания

- Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
- Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
- Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
- Знания о речевом этикете - правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
- Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
- Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
- Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.
- Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

Компетентности

- Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
- Описание своего эмоционального состояния.
- Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
- Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
- Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.
- Создание образа предметов, явлений в воображении.
- Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
- Установление контакта с собеседником
- Приветствие собеседника
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
- Выражение своих желаний словом (предложением)
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
- Ответы на вопросы словом (предложением)
- Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
- Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
- Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.

Содержание курса

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Содержание программы нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.

Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Количество	ЭОР	Учет программы воспитания
2.	Культуа познания	5	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Культура речи	8		
3.	Культура поведения	9		
4.	Культура эмоций и чувств	5		
5.	Культура игры	6		
итого		33		

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

2 класс

Планируемые результаты освоения курса

Знания

- Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
- Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
- Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
- Знания о речевом этикете - правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
- Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
- Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
- Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.
- Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

Компетентности

- Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
- Описание своего эмоционального состояния.
- Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
- Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
- Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.
- Создание образа предметов, явлений в воображении.
- Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
- Установление контакта с собеседником
- Приветствие собеседника
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
- Выражение своих желаний словом (предложением)

- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением
- Ответы на вопросы словом (предложением)
- Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
- Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
- Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.

Содержание курса

Содержание складывается из разделов базиса личностной культуры ребенка.
Мы рады встрече.
Мы меняемся.
Понимаем чувства другого Мы испытываем разные чувства Мы испытываем разные чувства Я умею делать задание вместе с другими.
Я становлюсь сильным духом
Люди отличаются друг от друга своими качествами Хорошие качества людей.
Хорошие качества людей.
Самое важное хорошее качество.
Кто такой сердечный человек?
Кого называют «доброжелательный человек»?
Трудно ли быть «доброжелательным человеком»?
Я желаю добра ребятам в классе.
Вежливость на каждый день.
Чистое сердце
Какие качества нам нравятся друг в друге?
Какими качествами мы похожи и чем различаемся?
Каждый человек уникален
В каждом человеке есть темные и светлые качества В каждом человеке есть темные и светлые качества Какой Я?
Какой ты?
Какой ты?
Учимся договариваться Поссорились и помирились.
Я учусь разрешать конфликты Я учусь разрешать конфликты
Трудности второклассника в школе, дома, на улице Школьные трудности второклассника Школьные успехи второклассника Домашние трудности Домашние трудности

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Вспомним чувства	7	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност
2	Качества людей	15		
3	Какой Я - Какой Ты	12		
	Итого	34		

				и, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»
3 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты связаны с формированием жизненных компетенций обучающихся.

На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

Содержание курса

Программа курса включает в себя 3 основные раздела, направленные на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

Раздел 1. Что такое наблюдательность?

Темы данного раздела коррекционного курса позволяют привить ребенку любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру, стимулировать мотивацию к познанию окружающего мира. Процесс познания окружающего мира невозможен без наблюдения как целенаправленного восприятия объектов и явлений этого мира.

Раздел 2. Органы чувств.

Занятия этого раздела направлены на знакомство детей со строением и сенсорноперцептивными возможностями органов чувств.

Раздел 3. Наши чувства и эмоции.

Встреча детей с собственными эмоциональными переживаниями и реакциями других людей может основываться на предыдущем опыте участников групповой работы. Акцентируется, что эмоции лишь условно могут относиться к положительным и отрицательным. Ведется разговор о роли эмоций в жизни человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Что такое наблюдательность?	12	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Органы чувств	12		
3	Наши чувства и эмоции	10		
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

4 класс

Планируемые результаты освоения курса

знает свое имя, фамилию, отчество, возраст
доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам
проявляет желание взаимодействовать со сверстниками
проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности
соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
обращается к взрослым по имени и отчеству
может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей
проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми
эмоциональные реакции адекватны ситуации общения
использует в общении вежливые слова
соблюдает правила поведения в школе
умеет слушать не перебивая

Содержание курса

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Человек среди людей	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Кто такие взрослые?	9		
3	Эмоции, чувства, желания и взгляды	8		
4	Социальные навыки	9		
Итого		34		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

Подготовительный класс Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- □ формирование адаптации к обучению и познанию;
- □ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- □ положительное отношение к окружающей действительности;
- □ формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), гео-метрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной ин-струкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и каче-ствах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного вос-приятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, поль-зуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифферен-цировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей ил-люстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» кар-тинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: груп-пировать картинки по количественному признаку (много - один).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов	кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие восприятия	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Развитие памяти	6		
3	Развитие внимания	6		
4	Развитие мышления	6		
5	Развитие речи	7		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» 1 класс Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- □ формирование адаптации к обучению и познанию;
- □ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- □ положительное отношение к окружающей действительности;
- □ формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), гео-метрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;

- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной ин-струкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и каче-ствах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного вос-приятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, поль-зуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифферен-цировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей ил-люстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» кар-тинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: груп-пировать картинки по количественному признаку (много - один).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В силу возрастных особенностей предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Содержание обучения в первом классе является логическим продолжением обучения в подготовительном классе и спланировано с учетом повторения, и расширения знаний, и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. *Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.*

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов	кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие восприятия	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност и, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Развитие памяти	10		
3	Развитие внимания	4		
4	Развитие мышления	9		
5	Развитие речи	4		
6.	Развитие аналитических способностей	4		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» 2 класс Планируемые результаты

Личностные результаты:

□ овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;

□овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;

□принятие и освоение социальной роли обучающегося, появлениеновых социально значимых мотивов учебной деятельности;

□ формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;

□ использование и применение навыков коммуникации и принятыхритуалов социального взаимодействия;

□ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

□ различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);

□ показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;

□ называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;

□ называть время суток, дней недели с опорой на картинки;

□ обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);

□ переходить от одного вида деятельности к другому;

□ воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);

□ дифференцировать диких и домашних птиц;

□ запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

□ ориентироваться в условиях практических проблемных задач;

□ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

□ воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

□ Достаточный уровень:

□ выполнять действия по инструкции педагога;

□ различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;

□ узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры ителa (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овоид);

□ группировать предметы и картинки по основным цветам спектра иоттенкам;

□ уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху —внизу, середина;

□ уметь последовательно называть времена года, последовательностьвремени суток, дней недели;

□ сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине,пользуясь практической и зрительной ориентировкой;

□ различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумыи их оттенки;

— воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов ипять простых слов)

— уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытымии закрытыми глазами;

— определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;

— дифференцировать диких и домашних птиц;

— составлять целое из частей (4-5 деталей);

— анализировать проблемно-практические задачи;

— иметь представление о мужских и женских профессиях,дифференцировать их;

— выполнять анализ наглядно-образных задач;

— сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующейиллюстрацией;

— выполнять задания на классификацию картинок без образца;

— выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

— иметь представления о количественном признаке предметов:группировать картинки по количественному признаку (много - один).

Содержание курса

Коррекционные занятия «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание

- понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

□ практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт- терапия», практические опыты;

□ наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

□ словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

□ двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

□ пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

□ дыхательная гимнастика;

□ зрительная гимнастика;

□ упражнения на развитие графомоторных навыков;

кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название раздела (темы)	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Обследование обучающихся	2	WWW.DrOSV.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Развитие внимания и памяти	10		
3	Сенсорное развитие	10		
4	Ознакомление с окружающим миром	4		
5	Формирование мыслительной деятельности	8		
	Итого	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» 3 класс

Планируемые резльтаты Личностные:

- □ осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассни-ка, друга;
- □ формирование мотивации к обучению и познанию;
- □ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ро-лей;
- □ положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- □ понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктив-ной деятельности по показу;

- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пище-вые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя по-мощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядообразному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам фор-мы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игро-вой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвеши-вая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядообразному мышлению самостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображе-ния.

Содержание коррекционного курса

развитие речевой и коммуникативной деятельности; развитие познавательной деятельности;

развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений; развитие эмоциональной сферы.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие речевой и коммуникативной деятельности	13	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност
2	Развитие познавательной деятельности	7		

3	Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	9		и, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально
4	Развитие эмоциональной сферы	5		ценных качеств личности
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

4 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

□ активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;

□ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

□ определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;

□ осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;

□ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);

- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Содержание курса

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа данного курса рассчитана на 35 часа (1 час в неделю) в 4 классе.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом.

Тематический план

№п\п	Наименование разделов	кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие восприятия	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност
2	Развитие памяти	6		
3	Развитие внимания	6		
4	Развитие мышления	6		

5	Развитие речи	8
	Итого	34

и, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Цель обучения - формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

□ формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

□ формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

□ коррекция познавательной деятельности;

□ раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

□ формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

□ развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

□ сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

□ систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

□ формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды,

творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

формирование движений руки, мелкой моторики;

развитие пространственного гнозиса;

развитие конструктивного праксиса;

формирование предметно-орудийных действий;

развитие аналитико-синтетической деятельности;

формирование и развитие смыслового уровня организации движений;

работа с компьютером;

развитие внимания;

развитие стереогноза;

развитие мимики.

Подготовительный класс

Планируемые результаты

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;

анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;

фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;

обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно временных понятиях;

иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;

уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

Содержание программы Раздел ***«Развитие моторики, графомоторных навыков»*** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и

движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел ***«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»*** направлен на пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел ***«Восприятие пространства и времени»*** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел ***«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Тематическое планирование

№ п/п - и-	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност и, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предмето	12		
3	Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности	4		
4	Восприятие пространства и времени	5		
5	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	4		
	Итого:	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

1 класс Планируемые результаты Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;

анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;

фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно временных понятиях;
иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

Содержание программы Раздел ***«Развитие моторики, графомоторных навыков»*** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел ***«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»*** направлен на пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел ***«Восприятие пространства и времени»*** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел ***«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во	ЭОР	Учет программы воспитания

		часов		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност и, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12		
3	Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности	4		
4	Восприятие пространства и времени	5		
5	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	4		
	Итого:	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

2 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны
- Узнавать предметы по заданным признакам
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
- Давать полное описание объектов и явленбий
- Различать противоположно направленные действия и явления
- Определить последовательность событий
- Ориентироваться в пространстве

Содержание коррекционного курса Раздел « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем); Развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;

совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

Раздел « Развитие тактильно двигательного восприятия».

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильнодвигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура(или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие- жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных; работа с глиной, тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3 предметов (тяжелее - легче - самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел « Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

Раздел « Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов»

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Обусловлено рядом своеобразных особенностей школьников с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы -восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа « сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика, глазодвигательные упражнения).

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния,

барических ощущений, вкусовых качеств»

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

Раздел «Восприятие пространства»

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченном пространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

Раздел «Восприятие времени»

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решения на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Тактильно-двигательное восприятие	4		
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4		
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5		
5	Развитие зрительного восприятия	3		
6	Восприятие особых свойств предметов	3		
7	Развитие слухового восприятия	2		
8	Восприятие пространства	3		
9	Восприятие времени	3		
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

3 класс

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

— Целенаправленно выполнять действия по инструкции.

— Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

— Опосредовать свою деятельность речью.

— Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

— Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя.

— Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

— Ориентироваться на сенсорные эталоны

— Узнавать предметы по заданным признакам

— Классифицировать предметы по форме, величине, цвету

— Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

— Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений

— Давать полное описание объектов и явленбий

— Различать противоположно направленные действия и явления

— Определить последовательность событий

— Ориентироваться в пространстве

Содержание курса 1. Раздел « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцебро с», игры с мячом, обручем); Развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

2. Раздел « Развитие тактильно двигательного восприятия»

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура(или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие- жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных; работа с глиной, тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3 предметов (тяжелее - легче - самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

3. Раздел « Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений

по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

4. Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов»

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

5. Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Обусловлено рядом своеобразных особенностей школьников с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы -восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа « сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика, глазодвигательные упражнения).

6. Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

7. Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

8. Раздел «Восприятие пространства»

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченном пространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

9. Раздел «Восприятие времени»

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количест во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности,
2	Тактильно-двигательное восприятие	4		
3	Кинесттическое и кинетическое развитие	4		

4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5		целенаправленност и, инициативности;
5	Развитие зрительного восприятия	3		духовно
6	Восприятие особых свойств предметов	3		нравственное
7	Развитие слухового восприятия	2		воспитание и
8	Восприятие пространства	3		развитие социально
9	Восприятие времени	4		ценных качеств
	Итого:	34		личности

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

4 класс

Личностные и предметные результаты коррекционного курса.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны
- Узнавать предметы по заданным признакам
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
- Давать полное описание объектов и явленбий
- Различать противоположно направленные действия и явления
- Определить последовательность событий
- Ориентироваться в пространстве

Содержание курса 1. Раздел « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем); Развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

2. Раздел « Развитие тактильно двигательного восприятия»

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильнодвигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура(или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие- жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных; работа с глиной, тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3 предметов (тяжелее - легче - самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

3. Раздел « Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

4. Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов»

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

5. Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Обусловлено рядом своеобразных особенностей школьников с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы -восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа « сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика, глазодвигательные упражнения).

6. Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

7. Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий

по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

8. Раздел «Восприятие пространства»

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченном пространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

9. Раздел «Восприятие времени»

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност и, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Тактильно-двигательное восприятие	4		
3	Кинесттическое и кинетическое развитие	4		
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5		
5	Развитие зрительного восприятия	3		
6	Восприятие особых свойств предметов	3		
7	Развитие слухового восприятия	2		
8	Восприятие пространства	3		
9	Восприятие времени	4		
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

мотивация обучающихся к двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве; обогащение

сенсомоторного опыта.

Подготовительный класс

Планируемые результаты Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Минимальный уровень:

- представления о правильной осанке;
- о видах ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях;

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- *2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение, сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения для развития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина».Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз

расстояние и проверка его шагами. Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, на полу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	[ество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	4		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

1 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Минимальный уровень:
- - представления о правильной осанке;
- - о видах ходьбы;

- - о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- - представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- - знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Достаточный уровень:
- - участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- - выполнение двигательных действий;
- - умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- - знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях;

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- *2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение, сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты

туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения для развития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина».Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами. Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, на полу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	чество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	4		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

2 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;

- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- о видах ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- *2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения для развития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина». Упражнения с удерживанием груза, вес 150-500 г (на голове, повороты кругом, лазание вверх и вниз по гимнастической стенке). Принятие из любого исходного положения правильной осанки с контролем и без контроля зрения. Сохранение правильной осанки во время ходьбы, построений и перестроений. Различные игры и игровые упражнения с сохранением правильной осанки по заданию или на протяжении всей игры. Общеукрепляющие упражнения в исходном положении лёжа с резиновыми тягами.

Общеукрепляющие упражнения с гимнастической полкой в исходном, положении лёжа. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 г) в исходном положении лёжа. Исходное

положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами.Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, на полу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	тво часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	5		
	Итого	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

3 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим

дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Минимальный уровень:
- - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- - представления о правильной осанке;
- - о видах ходьбы;
- - о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- - представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- - знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Достаточный уровень:
- - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- - участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- - выполнение двигательных действий;
- - умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- - знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- - знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- - знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- - знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- *2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения для развития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина». Упражнения с удерживанием груза, вес 150-500 г (на голове, повороты кругом, лазание вверх и вниз по гимнастической стенке). Принятие из любого исходного положения правильной осанки с контролем и без контроля зрения. Сохранение правильной осанки во время ходьбы, построений и перестроений. Различные игры и игровые упражнения с сохранением правильной осанки по заданию или на протяжении всей игры. Общеукрепляющие упражнения в исходном положении лёжа с резиновыми тягами.

Общеукрепляющие упражнения с гимнастической полкой в исходном, положении лёжа. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 г) в исходном положении лёжа. Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение

на глаз расстояние и проверка его шагами.Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, на полу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	ство часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	5		
	Итого	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

4 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- представления о правильной осанке;
- о видах ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- *2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения для развития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина». Упражнения с удерживанием груза, вес 150-500 г (на голове, повороты кругом, лазание вверх и вниз по гимнастической стенке). Принятие из любого исходного положения правильной осанки с контролем и без контроля зрения. Сохранение правильной осанки во время ходьбы, построений и перестроений. Различные игры и игровые упражнения с сохранением правильной осанки по заданию или на протяжении всей игры. Общеукрепляющие упражнения в исходном положении лёжа с резиновыми тягами.

Общеукрепляющие упражнения с гимнастической полкой в исходном, положении лёжа. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 г) в исходном положении лёжа. Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами.Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, на

полу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	:ство часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	5		
	Итого	34		

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления

о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Рисование: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

АФК: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	
3	Дорогами России	1	
4	Путь зерна	1	
5	День учителя	1	
6	Легенды о России	1	
7	Что значит быть взрослым?	1	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	
10	Твой вклад в общее дело	1	
11	С заботой к себе и окружающим	1	
12	День матери	1	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	
14	День Героев Отечества	1	
15	Как пишут законы?	1	
16	Одна страна - одни традиции	1	
17	День российской печати	1	
18	День студента	1	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня	1	

	рождения Ф. Ушакова		
23	Арктика - территория развития	1	
24	Международный женский день	1	
25	Массовый спорт в России	1	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	
29	Герои космической отрасли	1	
30	Гражданская авиация России	1	
31	Медицина России	1	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	
34	Жизнь в Движении	1	
35	Ценности, которые нас объединют	1	35

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм - прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана - русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы

«Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение - она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» - создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса - активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3-4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел 1. Зона арктических пустынь - край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра - самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница - долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес - богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря - особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край - здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон,

описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Зона арктических пустынь - край снега и льда	5	Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Тундра - самая северная материковая зона	4		
3	Тайга	8		
4	Зона смешанных и широколиственных лесов	5		
5	Зона степей	4		
6	Зона субтропиков	4		
7	Итоговая конференция	2		
8	Резерв	2		
	Итого	34		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Светофор»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочному курсу «Светофор» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». За основу для разработки данной программы взяты рекомендации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2012 года №1995-р), а также на основе АООП НОО для обучающихся с НОДА, утв. приказом директора школы-интерната № 227 от

30.08.2024г., учебного плана, утв. пр. №227 от 30.08.2024, календарного учебного графика, утв. пр.№218 от 22.08.2024 г. В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В современных условиях интенсивного и стремительного движения транспорта на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей и подростков. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею всероссийского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП с участием детей - особо важное мероприятие, направленное на обучение правилам поведения на дороге, контроля ситуации со стороны пешеходов. Особое значение имеет форма проведения мероприятий. Специалистами было доказано, что обычное прочтение буклетов не дает положительный эффект. Школьники, прочитав информацию, не вникают в нее и редко следуют указанным советам. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Программа «Светофор» относится к социальной направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Новизна программы «Светофор» состоит в том, что она,
формируя навыки общения детей, способствует воспитанию в них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, а также содержание программы предусматривает привлечение обучающихся к исследовательской деятельности и социальному проектированию.

Актуальность программы. Программа «Светофор» необходима для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дорогах и в транспорте, приобретения коммуникативных навыков общения в качестве участников дорожного движения. Программа должна помочь детям понять, что в большинстве случаев их правильное поведение на дороге, грамотное и вежливое общение в качестве участников дорожного движения является залогом успеха и безопасности в жизни.

Цель программы: охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, создание условий для формирования коммуникативных навыков, культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения и общения на дорогах.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- создать психологические условия, направленные на формирование у детей стереотипов законопослушного поведения на улицах, дорогах, в транспорте;
- обучить детей навыкам безопасного поведения на дорогах через формирование коммуникативных навыков;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- научить правильному поведению и общению на дороге и в транспорте:
- приветствие, прощание, благодарность.

Формы занятий: групповая.

Распределение учебного времени. Программа рассчитана на 101 час в год (33 часа в 1-2 классах, 34 часа в 3-4 классах), 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

Сроки реализации программы - 1 год. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД, медицинского работника, педагога - психолога, педагога - библиотекаря, социального педагога.

Планируемы результаты

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Общая характеристика программы

Работа с обучающимися по программе «Светофор» основывается на различных видах деятельности: создание уголка безопасности дорожного движения; изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе; дорожное патрулирование. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные УУД:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные УУД:

- умение анализировать ситуацию на дороге, оценивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя, строить речевые высказывания в устной форме;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования. При прохождении программы «Светофор» учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда. уметь:
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом. иметь навыки:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Основные методы проведения занятий

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия; Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения; Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины

Тематическое планирование 1 - 2 класса:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Правила дорожного движения	15
2	Основы доврачебной медицинской помощи	8
3	Фигурное вождение велотранспортных средств	8
4	Проектная деятельность	2 + 1
	Итого:	33/34

Тематическое планирование 3 - 4 класса:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Правила дорожного движения	15
2	Основы доврачебной медицинской помощи	8
3	Фигурное вождение велотранспортных средств	8
4	Проектная деятельность	3
	Итого:	34

Цель

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общешкольные воспитательные мероприятия»

Пояснительная записка

Цель программы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром. Формирования навыков организации содержательного досуга при взаимодействии детей, педагогов и родителей.

Задачи:

- организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся;
- вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни;
- углубление содержания, использование новых форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- информировать общественность о работе обучающихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, образовательных порталов.

Общая характеристика программы Организация жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, видео-экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Программа создает условия для социально-культурного развития и творческой самореализации личности обучающихся. Предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого. Именно здесь создаются условия для развития навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, максимальной социальной адаптации обучающихся.

Научить сотрудничать - значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;

- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа с проведением мероприятия один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Формы контроля и организации Утренники, выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентации, фотовыставка, создание портфолио.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Общешкольные воспитательные мероприятия» в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит обучающихся перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

Планируемые результаты по уровням в соответствии с ФГОС

В результате работы по программе «Общешкольные воспитательные мероприятия» обучающиеся научатся:

- различным формам организации досуга;
- организовывать коллективную деятельность;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио.

Данная программа нацелена на достижение обучающимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности:

1- й уровень - обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2- й уровень - обучающийся ценит общественную жизнь;

3- й уровень - обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. *Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- приобретение обучающимся знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников;

-приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-обогащение личного опыта общения детей;

-ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

-формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

-приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального содействия;

-решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;

-привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;

- опыт проведения досуговых мероприятий;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Обучающиеся овладеют следующими универсальными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- выделение нравственного содержания своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- формирование основ оптимистического восприятия мира;
- формирование готовности к преодолению трудностей.

Система оценки достижения результатов программы обучающимися

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Межпредметные связи на мероприятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите исследований;
- с уроками родной речи и литературы: чтение и разучивание стихов, инсценирование литературных произведений;

- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам.

Содержание программы

Содержание программы предполагает проведение общешкольных мероприятий в форме: беседы, видео-путешествия, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, творческой мастерской и т.д. На мероприятиях обучающиеся знакомятся с классификацией видов искусств и их характеристиками, биографией знаменитых деятелей искусства. Знакомятся с историей календарных праздников и готовятся к их проведению - разрабатывают сценарии, оформляют поздравительные открытки и газеты, готовят номера к праздничным концертам, выступления на классных и школьных мероприятиях (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и т.п.).

Мероприятия проводятся не только в актовом зале школы, это может быть спортивный зал, библиотека, спортивная площадка школы, площадка ПДД, городской музей. Это даёт возможность воспитанникам получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно. Посещение культурных центров, даёт обучающимся представление об историческом прошлом нашего народа, родного края, возможность познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах, экспонатах, экспозициях. Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию воспитанников. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Основу программы составляют инновационные технологии: личностноориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ-технологии.

№ п.п.	тема мероприятие	содержание мероприятия
1	Линейка, посвящённая началу учебного года	Содержанием праздника является не столько призыв к изучению научных предметов и демонстрация важности знаний в жизни человека, сколько начало построения понятия знания. Что такое знание и незнание, знание и мнение, знание и информация.
2	Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»	Обучающимся предлагается принять участие в празднике, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. В качестве места проведения мероприятия будет использоваться асфальтная площадка, на которой будут создаваться рисунки.
3	Устный журнал «Барнаул - город трудовой славы	Мероприятие в форме устного журнала познакомит обучающихся с трудовыми подвигами земляков в годы ВОВ.
4	Туристский слёт «Все в поход»	Туристический слет посвящён Всемирному дню туризма. Состоит из нескольких этапов: торжественное открытие, получение карты-схемы маршрута движения по станциям, движение по станциям, награждение команд. Командам предложены стации: «Собери себя в поход», «Переправа», «Питание туриста», «Угадайка»...
5	Помни правила ГАИ - это правила твои	Мероприятие направлено на закрепление и изучение правил дорожного движения. В игровой форме ребята вспомнят известные и узнают новые основные правила поведения на дорогах и улицах города.
6	«Золотая осень»	Этот праздник связан с осенним урожаем. Чаще всего плодом мы называем то, что выросло в саду или на огороде. Помимо природных плодов есть ещё и другой

		смысл данного выражения. Например, результаты труда человека тоже называются плодами.
7	Фотоконкурс осенних пейзажей	Конкурс проводится среди всех возрастных групп обучающихся. Каждый участник представляет свою работу, на общешкольной выставке. По окончании конкурса, жюри оценивает работы и поощряет дипломами участников конкурса.
8	Конкурс чтецов «Осень золотая»	Создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ Условие конкурса знание текста, интонация, выразительность речи, артистизм и соответствие содержания текста заявленной теме.
9	День учителя	Это мероприятие призвано приобщать школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей. Изготовление подарков и открыток к празднику.
10	«А музыка звучит.. »	В музыкально-игровой форме обучающиеся познакомятся с творчеством известных композиторов. Участие в музыкальной викторине поможет детям закрепить знания песен отечественных исполнителей.
11	ГТО-доступно всем	Мероприятие соревновательного характера. Обучающие смогут показать спортивную подготовку, спортивный характер. Добиться новых достижений в различных видах спорта.
12	Праздник вежливости	В игровой и музыкальной форме авторы мероприятия предложат обучающимся закрепить представления о главных добродетелях - добре, вежливости, способах их выражения.
13	День матери Выставка «А руки мамы - да это просто чудо»	Международный праздник в честь матерей. Этот праздник воспитывает уважение и любовь к матерям. Изготовление подарков и открыток ко Дню матери Мероприятие призвано создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми. Развивать творческие способности детей, желание устраивать праздники для близких людей. Воспитывать любовь, чувства благодарности и уважительное отношение к мамам.
14	Декада по правовому воспитанию, в т.ч. декада инвалидов	Знакомятся с правами и обязанностями обучающихся. Учатся толерантности, уважению к своим правам, правам других людей, развивать уровень правовой культуры.
15	Новый год	Чудесный праздник, возвращающий в детство, дарящий радость всем — от мала до велика, заставляющий мечтать и верить в осуществление желаний.
16	Мама, папа, я - спортивная семья	Мероприятие имеет огромное значение для укрепления взаимоотношений в семье, здоровья подрастающего поколения, воспитывает волю, выносливость, дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели, а атмосфера праздника наполнена позитивными эмоциями детей и родителей.

17	Рождественские посиделки	Рождественские посиделки душевное и веселое общения, посвященное православным праздникам - Рождеству и Крещению. Участники посиделок вспомнят, как праздновали Новый год и Рождество в прошлые годы в городе и селе. Как сейчас сохраняется традиция в семье.
18	Игровой музыкально - танцевальный марафон	Развитие у ребят танцевальных, музыкальных, творческих способностей и воображения. Привлечь детей к активному участию в заданиях танцевальной программы. Создать здоровый психологический климат в детском коллективе.
19	Конкур рисунков «Не победимая и легендарная»	Обучающимся предлагается принять участие в празднике, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. В качестве места проведения мероприятия будет использоваться асфальтная площадка, на которой будут создаваться рисунки.
20	«Виват, защитники Отечества»	Участники мероприятия проверят себя в силе, смекалке и ловкости. Ребята исполнят художественные произведения и песни военной тематики, отгадают загадки и ребусы. Изготовление подарков и открыток к 23 февраля.
21	Конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»	Создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ Условие конкурса знание текста, интонация, выразительность речи, артистизм и соответствие содержания текста заявленной теме. Развивать гордость за российскую армию, чувство патриотизма.
22	Экскурсия в военноисторический отдел краеведческого музея	Экскурсия поможет в изучении военной истории своей Родины, своего края, города
23	«Весеннее пробуждение» конкурс чтецов	Литературно-музыкальное мероприятие. В котором представлены различные формы, жанры художественного творчества, где каждый обучающийся может проявить себя.
24	«Земли родной прекрасный уголок» (экология)	Экологическая тема мероприятия расскажет детям о состоянии экологии родного края, города. На мастер - классе ребята научатся изготавливать полезные вещи из бросового материала.
25	Театрализованное представление « Широкая масленица»	Мероприятие знакомит с русскими народными традициями, служит развитию творческих способностей обучающихся.
26	Декада пожарной безопасности, в т.ч. общешкольное мероприятие «Жизнь прекрасна, если безопасна»	Эстафеты, практические задания, соревнования в знаниях и умениях. Все это, посвящено пожарной безопасности. Мероприятие позволит закрепить знания и действия, которые нужны при возникновении пожароопасной ситуации.
27	День рождения школы	Коллективный творческий праздник, традиционное общешкольное дело, основанное на совместной деятельности детей и взрослых, направленное на развитие творческих, организаторских способностей

		личности, на формирование у ребенка осознанного отношения к себе как части общего школьного мира.
28	«В мире робототехники»	Внеклассное мероприятие проводиться в конце учебного года. Главное предназначение обеспечить эффективное изучение курса робототехники и его применение в образовательном процессе. Данное мероприятие проводится в форме отчета о деятельности кружка.
29	Акция «Думы о войне»	9- мая является общенародным праздником. Идея его заключается в сохранении памяти о людях, принёсших победу в Великой Отечественной войне. Для детей и взрослых их подвиг в боях и на трудовом фронте является образцом самоотверженности. Мероприятие направлено на гражданско- патриотическое и нравственное воспитание, целью которого является - обучение пониманию смысла и ценности человеческого существования, формирование у обучающихся осознания героического прошлого нашего народа.
30	День Победы /Бессмертный полк	
31	«До свидания, школа»	Традиционное общешкольное мероприятие. Подведение итогов учебного года. Трогательное прощание с выпускниками школы. Награждение лучших обучающихся.
32-34	Резерв	

Занимательная математика

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование занятий в 1 классе

Занятия	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять
	Развитие концентрации внимания.		
	Тренировка внимания. Развитие мышления.		

	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
0	Тренировка внимания. Развитие мышления.		
1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		
2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		

4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
6	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
7	Тренировка внимания. Развитие мышления.		
8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
0	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
3	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
	Тр		

4	енировка внимания. Развитие мышления.		
5	Тр енировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
6	Тр енировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
7	Ра звитие аналитических способностей. Совершенствов ание мыслительных операций.		
8	Со вершенствован ие воображения. Задания по перекладывани ю спичек.		
9	Ра звитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций.		
0	Ра звитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
1	Тр енировка внимания. Развитие мышления.		
2	Тр енировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
3	В ыявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Тематическое планирование занятий во 2 классе

занятия	Тема	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		

	Задание по перекладыванию спичек.		
	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
0	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование		

	мыслительных операций.		
6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
0	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных		

	операций.		
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .		
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей		
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
0	Развитие концентрации внимания. Совершенствов		

	ание мыслительных операций.		
1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		
2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности	кол-во часс	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие		

	умения решать нестандартные задачи		Демонстрировать способность переключать распределять внимание
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительны		

	х операций.		
1 1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
1 2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
1 3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
1 4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.		
1 5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
1 6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
1 7	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		
1 8	Тренировка слуховой		

	памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать		

	нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартны		

	е задачи		
3 4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти.Развитие умения решать нестандартные задачи.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
6	Развитие логического мышления. Обучение		

	поиску закономерностей.		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску		

	закономерностей.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	

	Ребусы.		
2 2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
2 3	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		
2 4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
2 5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
2 6	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи		
2 7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
2 8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек		
2 9	Развитие быстроты		

	реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.		
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Тропинка в профессию

Содержание рабочей программы

1 класс «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбока), без дела жить -…(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс «У меня растут года…» (34 часа)

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, …… (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой»(34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра:

«Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

Тематический план

1

№ класс	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры-видео знакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видео знакомства
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Виде ознакомство, игровой час
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-	В.Маяковский	2	Чтение, беседа,

	25	«Кем быть?»		обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
	26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
класс	28-29	Уход за цветами	2	практика
	30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
	32-33	«Поварята»	2	практикум

2 класс

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21-	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра

22			
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

3 класс

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра
11-12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа
22-	«Турнир	2	конкурс-игра

23	профессионалов »		
24-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журна7
26-28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование
29	Операция « Трудовой десант»	1	практикум
30-31	«Уход за цветами»	2	практикум
32-33	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект

4 класс

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профориентации - игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-	«Знакомство с	2	Конкурс -праздник

26	промышленными профессиями»		
27-28	2 «Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование
29-30	2 «Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум
31-32	3 «Чей участок лучше»	2	Практикум
33-34	3 «Кулинарный поединок»	2	Практикум

Финансовая грамотность

1класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье(8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Введение в экономику (1 час)		
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
Потребности (2 часа)		
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1
3	Какие бывают потребности?	1
	Источники удовлетворения потребностей (6 часов)	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1
7	Источники	2

-8	удовлетворения потребностей.	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
Домашнее хозяйство (4 часа)		
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2
Товары и услуги (5 часов)		
14	Как товар попадает в магазин?	1
15	Где можно приобрести товары?	1
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2
	Деньги (8 часов)	
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
23	Деньги и товары.	1
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
26	Роль денег в жизни человека.	1
Маркетинг (4 часа)		
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2
30	Продавец и покупатель.	1
31	Конкуренция.	1
Задачи от Гнома - Эконома (2часа)		
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1
33	Подводим итоги первого экономического года.	1

2 класс

урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)	
-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2
Потребности (1 часа)		

	Труд и удовлетворение потребностей.	1
Торговля (12 часов)		
	Когда и где возникла торговля?	1
-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
-8	Как и где производятся товары?	2
-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
2	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
3	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
4	Качество товара и его себестоимость.	1
5	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
Графики (3 часа)		
6	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
7-18	Что такое график? Виды графиков.	2
Деньги (5 часа)		
9	Графики доходов и расходов.	1
0	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
1	Деньги России и мира.	1
2	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
3	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
Занимательная экономика (5 часов)		
4-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
6	Экономика и русский язык.	1
7	Экономика в окружающем нас мире.	1
8	«Мой первый экономический проект».	1
Экономические задачи (3 часа)		
9	Экономические задачи.	1
0-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
Аренда (1 час)		
2	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
Банки. Вклады (2 часа)		

3 - 3 4	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	К ол-во часов
Встреча в лесной экономической школе (1 час)		
1	Встреча в лесной экономической школе.	1
Основы экономического развития (10 часов)		
2 -3	Экономика и основы экономического развития.	2
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
5 -6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2
7	Акции. Ценные бумаги.	1
8	Кризис в экономике.	1
9 -10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2
1 1	Роль правительства в экономике.	1
Реклама. Качество товара (4 часа)		
1 2-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
1 4	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1
1 5	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
Банки. Ценные бумаги (3 часа)		
1 6	Банки. История и виды вкладов.	1
1 7	Назначение и виды ценных бумаг.	1
1 8	Сбербанк – главный банк страны.	1
Штрафы (1 час)		
1 9	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
Деловая этика (1 час)		
2 0	Деловая этика.	1
История профессий (1 час)		
2 1	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
Налоги (2 часа)		
2 2-23	Налоги и их виды.	2
Международная торговля (1 час)		
2 4	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
Экономические задачи(5 часов)		
2 5-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2
2 7-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3
Занимательная экономика (5 часов)		
3 0-34	«Занимательная экономика».	5

4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	К ол-во часов
Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)		

1	Как появились деньги?	
2	История монет	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	
5	Бумажные деньги	
6	Безналичные деньги	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	
8	Исследование «Деньги современности»	
9	Представление результатов исследования	
10	Валюты	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	
Из чего складываются доходы в семье(8 часов)		
14	Откуда в семье берутся деньги	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	
16	На что семьи тратят деньги?	
17	Вот я вырасту и стану…	
18	Профессии будущего и настоящего	
19	А чем занимаются банкиры?	
20	Как приумножить то, что имеешь?	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)		
22	На что семья тратит деньги?	
23	Подсчитаем все расходы семьи.	
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	
26	Бюджет Российской Федерации	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)		
27	Как тратить с умом?Примерный бюджет школьника	
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	
31	Странное слово «Монополисты»Игра «Монополия»	
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	

2.3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТНИЯ
Участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ№51» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.
Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования
цель воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБОУ «СОШ№51»:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ№51»:
усвоение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
задачи для детей с наращениями опорно-двигательного аппарата:
направленные на формирование социально-положительной коммуникации формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);
направленные на включение обучающегося в социум за стенами школы -интерната: формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах. Выявление и развитие способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их интересов через вовлечение в систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.
задачи, решение которых обеспечивает успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работу в команде: формирование умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение. Организация работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с наращениями опорнодвигательного аппарата. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения
каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата при реализации
программы воспитания.
задачи направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей: пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения;
расширение номенклатуры языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение;
закрепление навыков плавной двигательной активности, свободной двигательной активности, двигательной активности с использованием вспомогательных средств;
задачи, направленные на развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия. Формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать собственную деятельность, следовать плану,

оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ «СОШ№51» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

В МБОУ «СОШ№51» обучаются детей с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящее время в школе сформирован коллектив профессионалов, обеспечивающих учебный и коррекционный процесс на высоком методическом уровне.

Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной коррекции, социализации и интеграции в общество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия:

- Шукшинские чтения;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»;
- Туристский слет;
- «День матери»;
- Выставка «А руки мама - да это просто чудо»;
- «Зажги свою звезду»;
- «Рождественские посиделки»;
- «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- Игровой музыкальный спортивно-танцевальный марафон
- Конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»
- Научно-практическая конференция «На пороге открытий»
- День рождения школы-интерната
- Встреча ветеранов педагогического труда
- Масленица
- Месячник благоустройства школьной территории
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда»
- Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы»
- Школьная акция «Бессмертный полк», и прочите мероприятия, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы, и составляют основу воспитательной системы школы.

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок». На общешкольных линейках проводится награждение активных участников школьной жизни.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ№51» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

«Школьный урок»

«Предметно-пространственная среда»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Взаимодействие с родителями»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Профориентация»

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»
	- Создание атмосферы доверия ученика к учителю; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - обращение к личному опыту учеников, внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; -проведение открытых уроков по урочной тематике

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ№51» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму.

В холле на первом этаже в общеобразовательной организации оформлен формационный стенд с государственной символики Российской Федерации.

в образовательной организации по понедельникам в 8.30 утра, еженедельно, организована и проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации, еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 15.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

на втором этаже оформлены стенды, посвященные нашим выдающимся землякам: «Благослови тебя, моя Родина! посвященный В.М. Шукшину», «Я был и остаюсь алтайским парнем! посвященный М.Т. Калашникову»;

на базе школы работает комната-музей, в котором представлены предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Алтайского крав рекреации второго этаже оборудована регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех учебных помещений, оборудованы рекреации для учащихся начальных классов, которые оформлены эстетическим стендами по различной тематике;

в здании школы осуществляется работа по оформлению и использованию игровых пространств; оборудована спортивная рекреация на первом этаже, в которой установлены теннисные столы, оборудован тренажерный зал;

На втором этаже, расположен авто класс с полным комплектом оборудования для занятий по безопасности дорожного движения;

В рекреациях начальных классов на втором этаже оборудована коррекционно-развивающая свето-звуковая панель .

в библиотеке школы есть стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса;

на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания вопросы «Безопасност», «Права ребенка», «Осторожно терроризм» и др;

значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы на первом этажа школы, оборудованном мультимедийным проекторам.

На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;

в силу особенностей контингента обучающихся предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ№51» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями - нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.
Уровень начального общего образования
Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:
спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное/нравственное;
общекультурное;
общеинтеллектуальное;
социальное
Виды внеурочной деятельности:
игровая;
познавательная;
проблемно-ценностное общение; досугово-
развлекательная деятельность; научно-
техническое творчество; художественное
творчество; социальное творчество;
общественно-трудовая деятельность;
спортивно-оздоровительная деятельность;
туристско-краеведческая деятельность;
проектная деятельность Формы внеурочной
деятельности:
экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
кружки, секции, клубы;
конкурсы, олимпиады;
беседы, лекции, тренинги;
викторины, интеллектуальные игры;
соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
поисковые и творческие исследования.
Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ№51» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности подготовительного - 4 классов

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего часов
		1подготовительный В	1 В	2В	2Г	4В	
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Социальное	Наша Родина от края и до края	1	1	1	1	1	5

Общеинтеллектуальное	Светофор	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Общешкольные воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1	5
Спортивное-оздоровительное	Ритмическая гимнастика	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией) и воспитательной программой школы. Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: исторические классные часы и мультимедийные уроки патриотической направленности: «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Международный день мира», «День памяти жертв политических репрессии», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День неизвестного солдата», «День памяти юного героя антифашиста» и др.;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с нарушения ми опорно-двигательного аппарата совместных дел, позволяющих в соответствии с их способностями и потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,

классные вечера, например: «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «8 марта», командные игры «Что? Где? Когда?»;
выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. (Распределение поручений в классе, выработка совместно со школьниками правил поведения, которым они должны следовать в школе, помогающих детям с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития освоить нормы и правила общения; участие в школьном самоуправлении);
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинги педагога-психолога, социального педагога, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на различных видах учета, работа с одаренными детьми, консультации и другое); индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио, учет достижений оценочные листу участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней, мониторинги достижений, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам);
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией МБОУ «СОШ№51»;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№51»; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (по плану классного руководителя «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и др.);
В образовательной организации функционирует методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»	
Работа с классным коллективом	- участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе;

	- проведение классных часов; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка.
Работа с учителями, преподающими в классе	- консультации классного руководителя с учителями- предметниками; - проведение мини-педсоветов, участие в заседаниях школьного ППк; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; -помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией, педагогами, детьми, воспитанниками; организация родительских собраний; организация работы родительских комитетов классов; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает: общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы: _____

Сентябрь	1 сентября День знаний; 3сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя; Третье воскресенье октября - День отца; 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 10 декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества

март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Окна России», «Я рисую Россию», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», флешмоб «Победа», «Бессмертный полк», «День памяти», «Свеча памяти» «Крым наш » и другое ;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прошание с начальной школой»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка 1 сентября, линейки подведения итогов школьного соревнования по итогам учебной четверти и учебного года;

социальные проекты МБОУ «СОШ№51», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: акция «Соберем детей в школу»; акция «Дорогою добра»;

проводимые для жителей г. Барнаула, Индустриального района мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: смотр-конкурс «Парад войск», «День города Барнаула», «Исторический марафон «Памятные даты моего родного города, спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов, туристический слет и др.; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (участие школьном детском соревновании, мероприятиях РДШ) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»	
Внешкольный уровень	- акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, дни открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады и месячники
Школьный уровень	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; - научно-практические конференция, олимпиады;

	-классные часы, -мультимедийные уроки; -исторические часы; - выставки и конкурсы детских рисунков, - уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
на уровне классов	- торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - дела, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных - классные праздники; участие в общешкольных делах; участие в работе детской организации «Страна мастеров»; проекты
на индивидуальном уровне	- поручение; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - создание портфолио; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка; - индивидуальное консультирование; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации туристический слет, Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», конкурс «Пожарная ярмарка», «конкурс «Безопасная вода»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсии в школьную комнату-музей, экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ и др.;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края; - экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ; - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Птичь столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»
Школьный уровень	- туристический слет - «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», - фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный этап конкурса «Рождественская звезда» и др.;
на уровне классов	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; проекты
на индивидуальном уровне	- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «СОШ№51» предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые участвуют в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы;
тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительного органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;
в течение года в школе работает «Школа для родителей» - в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы-интерната по интересующим вопросам;
родители принимают участие в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ№51»);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней; привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положение о «Родительском патруле»;
целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями (при наличии) _____

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
На групповом уровне:	общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»
На индивидуальном уровне	работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления МБОУ «СОШ№51», которая осуществляется следующим образом:

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»	
Внешкольный уровень	- участие в РДШ
Школьный уровень	- деятельность выборного школьного старостата, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
на уровне классов	- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел); - организация на принципах самоуправления жизни детских групп, в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
на индивидуальном уровне	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения; коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

реализацию образовательной программы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социальнопсихологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение

	литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся». Реализуется в рамках План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу (Приложение 2)

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Реализуется в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения» , направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением (Приложение 3); организацию межведомственного взаимодействия с ОГИБДД и УМВД России по Индустриальному району в г. Барнауле.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»

«Противопожарная безопасность» -реализуется а рамках программы «Противопожарной безопасности» (Приложение 4)

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи»

	Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»
Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает сотрудничество с: Алтайским государственным краеведческим музеем; Алтайским государственным театром кукол «Сказка»; ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17»; Алтайским краевым отделением общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»; Алтайской краевой общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; АКООРДИИД «Незабудка» (Алтайская краевая общественная организация родителей детей- инвалидов и инвалидов детства); КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»; КГБПОУ «Алтайская политехнический техникум»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайскогокрайпотребсоюза»; Центром занятости населения г. Барнаула; Алтайской краевой творческой общественной организацией народных ремесленников «Город мастеров»; МБДОУ «Детский сад № 201»; МБУ «СОШ № 102»; МБУ «СОШ № 117»; МБУ «СОШ № 120»; Физкультурнооздоровительным клубом «Патриот»; МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»; МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»; МБОУ СП «СШОР № 3».
Участие представителей организаций-партнёров: в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования,

региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: реализацию программы «Я выбираю профессию».

Цель программы - формирование внутренней готовности обучающихся - нарушениями опорно-двигательного аппарата к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи: формирование общей готовности обучающихся к самоопределению; активизация проблемы выбора профессии; выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям; расширение представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях; информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профессиональная ориентация обучающихся выстроена по следующей структуре:

Профессиональное просвещение;

Профессиональное воспитание;

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация;

Профессиональный отбор;

Профессиональная адаптация;

Участниками профориентационной работы в школе являются: классные руководители, учителя предметники, воспитатели, родители, законные представители, обучающиеся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление.

Цель направления - создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление.

Содействие профессиональному выбору обучающихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее).

Педагоги формируют у обучающихся следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (педагог-психолог, социальный педагог).
7. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивные секции по интересам учащихся.
8. Экскурсионная работа.
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации, профориентационные игры.
11. Встречи с людьми разных профессий, просмотр видеофильмов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по профессиональному самоопределению.

Цели и задачи: центральная задача семейного воспитания - создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом. Задача школы - содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

Практическое направление:

1. Участие в профессиональном информировании учащихся - выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города.

Классные родительские собрания:
1 класс - Трудовые поручения в семье и школе.
2 класс - Воспитание желания трудиться.
3 класс - О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.
4 класс - Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские.
Общешкольные родительские собрания:
1- 4 классы - Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»
Работа с обучающимися по профессиональному самоопределению.
С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:
Уровень начального общего образования (1 -4 классы)
«Человек трудом славен»
Особенности работы: обучающиеся далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.
Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.
Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
Задачи:
Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.
Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.
Воспитание уважения к людям труда.
Содержание материала
1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ
Содержание материала: Свидетельство о рождении. Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.
Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.
2. Беседы по трудовому воспитанию.

сентябрь	«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
октябрь	«Ученье и труд рядом идут»
ноябрь	«Мое любимое занятие в свободное время»
декабрь	«Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
январь	«Мой труд дома» (бытовой труд)
февраль	«Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
март	«О труде людей осенью, зимой, весной, летом»
апрель	«Труд умелые руки любит»
май	«Что такое трудолюбие и как его воспитать»

3. Знакомство с миром профессий.

сентябрь	«Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе)
октябрь	Экскурсия по городу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте).
ноябрь	Профессии наших родителей
декабрь	«От зернышка до булки» (профессии жителей села)
январь	«Кто построил мой город?» (строительные профессии)
февраль	«Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
март	«Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)
апрель	«Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца»
май	«Все профессии нужны, все профессии важны»

4. Практическая часть

«Делу время - потехе час» (практикум - сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)

Конкурс «Лучший рисунок о труде»

Выставка изделий учащихся и родителей.

Труд на пришкольном участке.

Организация дежурства в классе.

5. Диагностика.

сентябрь	Анкета «Мой труд дома»
октябрь	Рисунок «Мои родители на работе»
ноябрь	Анкета «Моё любимое дело»
декабрь	Анкета «Мои желания»
январь	Игровая методика «По морю любимых занятий»
февраль	Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
март	Анкета «Что я умею делать сам»
апрель	Диагностика сформированности трудовых навыков

6. Исследовательская деятельность Проект “Профессии родителей глазами детей»

Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты “Наши родители на работе” с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу и рассказали о своей работе. Вместе с родителями разрабатываются план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами.

Рекомендуемый план мероприятий по профориентации с родителями, законными представителями обучающихся 1-4 класс

Классное родительское собрание «Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих условиях работы и профессиях: медицинской сестры, фельдшера, врача, санитара, воспитателя, психолога, библиотекаря, кулинара, повара, столяра, плотника, портного.

закройщика, швеи, шофера, овощевода, садовода, помошник машиниста электровоза, логист, оператора ПК.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, знакомство с материалами школьного информационного стенда, рекомендациями выпускников школы по выбору профессий;

участие в «Ярмарке профессий», организованной в г. Барнауле - это возможность познакомиться с колледжами и профессиями, которые наиболее востребованы на современном рынке труда.

индивидуальное консультирование педагогами - психологами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Этапы и содержание работы (с учетом психологических и возрастных особенностей)

Уровень начального общего образования 1-4 классы	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной
Работа с родителями (законными представителями)	- родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

Вариативные модули:

Модуль «. Здоровьесбережение»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ№51» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни., формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной

работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
Реализация воспитательного потенциала модуля «Здоровьесбережение» общеобразовательной организации предусматривает:
Организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
организация работы спортивных секций на базе школы: «Волейбол», «Настольный теннис», «Атлетика»;
проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности, проведение Дней здоровья;
участие в спортивных конкурсах соревнованиях и мероприятиях на уровне города, края, России;
Организация просветительской и методической работы
ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по сохранению здоровья обучающихся;
ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по профилактике детского дорожно - транспортного и школьного травматизма;
ежемесячные профилактические беседы классных руководителей, медицинских
работников по формированию здорового образа жизни у обучающихся, особенностях полового воспитания.
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
создание безопасной среды пребывания обучающихся в образовательной организации и за ее пределами, деятельность по привитию навыков сохранения здоровья.
На базе школы открыта работа школьного кабинета «Здоровье»;
Организована работа с родителями, законными представителями по организации и проведению плановых медицинских осмотров обучающихся, реализацию рекомендаций узких специалистов по итогам углубленных медицинских осмотров;
Организацию горячего питания;
Составление сбалансированного меню для обучающихся и контроль за организацией питания в школе;
Участие медицинских работников в общешкольных и классных родительских собраниях.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах МБОУ «СОШ№51» связанных с планированием, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности с обучающимися представлены на сайте школы-интерната.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ№51» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о «Родительском патруле»;

9 . Положение о социально-психологической службе;

9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Положение о школьном ППк;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
14. Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся;
15. Положение о рабочей программе воспитания;
16. Положение о рабочей программе классного руководителя.
17. Положение о социальном партнерстве
18. Положение о подъёме государственного флага РФ

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте образовательной организации:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ№51» обучаются обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающими с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся, с целью устранения нарушений двигательных и речевых функций и развития функциональных систем ребенка нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В процессе воспитательных мероприятий дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата учатся преодолевать трудности в двигательной функции, коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата: низкая двигательная активность, низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речеязыковых средств, ограниченность контактов

Деятельность педагогических работников с обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,

уверенее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разных физических возможностей, разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятие физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной коррекционной работы.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобщать их к коллетивным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо ориентироваться на:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в МБОУ «СОШ№51» следующим образом: награждение обучающихся проходят публично, на общешкольных линейках не реже одного раза в четверть, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;
Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ№51»:
единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся; публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на общешкольной линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); взаимосвязи системы морального и материального поощрения
прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях».
Последовательность и соразмерность поощрений;
При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур Виды поощрений
Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.
Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами поощрения обучающихся являются:
награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места; вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
благодарственное письмо обучающемуся;
благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося; размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы, размещение информации на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей); памятный приз.
Основания для поощрения обучающихся являются:
успехи в учебе;

успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
активная общественная деятельность обучающихся;
участие в творческой, исследовательской деятельности;
победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона; спортивные достижения на различных уровнях.
Порядок осуществления мер поощрения
Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится 1 раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится 1 раз в полугодие.
Награждение может проводится для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования.
Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, за активное участие в школьном детском соревновании.
Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится 1 раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится 1 раз в полугодие.
Награждение может проводится для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования.
Основанием для награждения обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.
Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 1 этажа школы, на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.
В начале учебного года кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности.
В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».
В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.
По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.
Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.
Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору

школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).
Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.
Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).
В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося.
Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.
Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года. Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов. Допускается одновременно нескольких форм поощрения.
Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет через сайт школы, через размещение информации на информационных стендах школы, через классного руководителя, посредством направления благодарственного письма.
Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 2 этажа школы, на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса
Анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ№51» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ№51» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и сам
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель и воспитатель в своей работе могут использовать две методики анализа деятельности: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и методика определения уровня воспитанности (М.И. Шилова Н.П. Капустин).
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».
При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:
реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
организация внеурочной деятельности обучающихся; проведение общешкольных основных дел, мероприятий; деятельность классных руководителей и их классов; участие во внешкольных мероприятиях;
создание и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействие с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства;
деятельность по профориентации обучающихся; деятельность по здоровьесбережению

Деятельность по антикоррупционному просвещению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СОШ№51»

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся - участников мероприятиятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (%, доля учащихся от класса)
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет

	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников краевых акции	Кол-во (%)
	Количество участников школьных акции	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся - участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся- участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)

	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметнопространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
	Участие в работа «Кабинета здоровья»	Да/ нет
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Участи в работе школьного «Родительского патруля»	Да/ нет
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) **%** полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; **%** неудовлетворенных	Кол-во

Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность РДШ	Кол-во (%)
	Итоги участия в акциях РДШ	Указать занятые места по итогам соревнования места
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД	Кол-во Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

Методики самоанализа

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем - справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 - свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство появляется достаточно часто;

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 - свойство проявляется всегда.

Положительные особенности +3 +2 +1 0	Оценка	0 -1 -2 -3 Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение		1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии		2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание		3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время		4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива		5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями		6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга		7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарище
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»		8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные		9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителе

10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться		10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии		11. Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело		12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту		13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители		14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

67- 81 - коллектив - “Горящий факел”.

66-50 - автономия - “Алый парус”.

49-34 - кооперация - “Мерцающий маяк”.

33-20 - ассоциация - “Мягкая глина”.

19 и менее - диффузная группа - “Песчаная россыпь”.

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастер, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтере- сованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Определение уровня воспитанности" (анкета) М.И. Шилова Н.П. Капустин

Анкета ученика (цы) _____ класса _____ Итоговый балл _____

1 Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2	Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)	4	3	2	1	0
3	Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
4	Ответственное отношение к учебе					
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0
5	Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах: уборке класса, пришк. участка, сборе макулатур.	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
6	Коллективизм, чувство товарищества					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять д/з, поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей.	4	3	2	1	0
7	Доброта и отзывчивость					
1	Стремлюсь помочь другим ученикам в разрешении их трудностей.	4	3	2		0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2		0
8	Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2		0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о его проступке без него.	4	3	2	1	0

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2		0
9	Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2		0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками , другой национальностью, религии	4	3	2	1	0
	Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы . Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ класса

Кл. рук. _____

Дата проведения_____ 2022

№	ФИО учащихся класса	1.Долг и ответственность	Бережливость (Не бросовестность)	Дисциплинированность	Отношение к учебе (Нежелание учиться)	5.Отношение к общественному труду	Трудолюбие (Неприязнь к труду)	7.Доброта и отзывчивость	8.Честность и справедливость	9.Простота и скромность	10.Культурный уровень	Средний бал
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

1. Низкий уровень - уч-ся (Ф.И): 2. Средий уровень - _____ уч-ся

3.Хороший уровень -_____ уч-ся 4.Высокий уровень - _____уч-ся

Расчет делать по каждому пункту.Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты каждого пункта складываются и делятся на 4 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

До 0,5 - низкий уровень воспитанности От 0,6- уровень воспитанности ниже среднего от2 баллов средний уровень воспитанности от 3 балловуровень воспитанности выше среднего от3,8 баллов- высокий уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Классным руководителем проверяется объективность оценок учеников класса без вспомогательных вопросов. Затем показатели сравниваются, и делается сводная ведомость по классу. Показатели каждого уровня складываются и получают показатель уровней воспитанности класса.

Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ним. Для этого родителю необходимо обвести в каждом пункте анкеты одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

	Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
	В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно	4	3	2	1	0
	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку	4	3	2	1	0
	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребенка	4	3	2	1	0
	В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка	4	3	2	1	0
	Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	4	3	2	1	0
	Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка	4	3	2	1	0
	Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания	4	3	2	1	0
	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка	4	3	2	1	0
	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка	4	3	2	1	0
	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка	4	3	2	1	0
	Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни	4	3	2	1	0
	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	4	3	2	1	0
	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	4	3	2	1	0
	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	4	3	2	1	0

	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	4	3	2	1	0
	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью социального педагога	4	3	2	1	0
	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	4	3	2	1	0
	Организация и качество работы библиотеки (медиатеки) полностью обеспечивают потребности ребенка	4	3	2	1	0

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы были учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная ***цель*** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение вобучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ НОДА обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Этапы организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуетсяв два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работыпо данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «СОШ№51»и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ№51»включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого, квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельностиобучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2 и 3-м, 3-м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации МБОУ «СОШ№51», учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в МБОУ «СОШ№51»кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МБОУ «СОШ№51», всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности

МБОУ «СОШ№51»самостоятельно разработала критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Пример Лист мониторинга реализации программы

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья - динамика сезонных заболеваний - динамика школьного травматизма - утомляемостьобучающихся Мониторинг физических достижений.		узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед.работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: диагностика; психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации; коррекционно - развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.		психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы		учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения, ЗОЖ (осведомленность о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте)		учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально - технической базы учреждения.		руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Пример анкеты (для выявления отношения детей к своему здоровью)

Анкета (для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

а) с учебой в школе

б) большим количеством уроков и заданий?

в) длинной зимой?

г) началом какой - либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

А) при насморке и головной боли Б) невысокой температуре

В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

А) всегда правильно) иногда

В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда

Б) иногда, когда напоминают родители

В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки

Б) водных процедур

В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди

Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром

Б) утром и вечером

В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу

В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп

Д) больше фруктов и овощей

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и

другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся, воспитанников с ОВЗ: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся, воспитанников;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью и восприятием обучающимися состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы МБОУ «СОШ№51»исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

1. *Создание здоровьесберегающейинфраструктурыс целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.*
2. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни*
3. *Организация физкультурно-оздоровительной работы*
4. *Формирование экологической культуры*
5. *Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

Направления	**Форма работы**	**Ожидаемые результаты**
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	-создание паспортабезопасности,информационного стенда, странцы на школьном сайте «Минутки безопасности» на учебном перекрестке территории школы-интерната («Светофор»); -оснащение территории школы-интерната коррекционным терренкуром и спортивноигровой площадкой;	-возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к информации,объектаминфраструктуры школы-интерната; - пространство (здание, прилегающая территория) соответствует общим требованиям, предъявляемым к ОО; - удовлетворяет особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствует мотивации УД, развивает познавательную активность

	-сотрудничество со спортивно-оздоровительными учреждениями города	обучающихся
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- учебные предметы «Окружающий мир», Литературное чтение», «Технология», «Иностранный язык» и др. -ролевые игры; -проблемно-ценностное и досуговое общение; - проектная деятельность; - социально-творческая о общественно-полезная практика; - тематические родительские собрания и консультации узких специалистов; - работа с кондуктивными дневниками; - уроки экологии у дерева Добра	-у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - улучшение психологического климата в классах, воспитательных группах
Организация физкультурно-оздоровительной работы	**- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях;** **- занятия ЛФК;** **- динамические паузы;** **- физкультминутки на уроках, самоподготовке, воспитательных часах, общешкольных мероприятиях;** **- работа спортивных секций;** **- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий**	-повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту, здоровому образу жизни. - увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
Формирование экологической культуры	**- учебные предметы «Окружающий мир», «Человекознание», «Литературное чтение», «Русский язык»** **- Акции «Птичья столовая», «Чистый двор», «Посади дерево»; Воспитательные/классные часы «День птиц», «День воды», «День Земли», «Твой режим дня», «В гостях у Мойдодыра», «Как искоренить вредные привычки»;** **- уроки энергосбережения, «Разговор о правильном питании»;** **- календари природы;** **- экологические конкурсы и проекты разного уровня;** **- экскурсии в Атайский государственный краеведческий музей, на страусиную ферму,**	-осознание обучающимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, развития нравственных качеств, профессионального просвещения. - положительная динамика состояния здоровья обучающихся, снижение заболеваемости ОРВИ, ОРЗ, - отсутствие утомляемости обучающихся; - ценностное отношение к природе; - бережное отношение к живым организмам; - способность сочувсвовать природе и ее обитателям

	зоопарк г.Барнаула	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- «Школа для родителей»; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. -родительские собрания и консультации специалистов по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; - домашнее визитирование.	- эффективная совместная работа сотрудников школы-интерната и родителей(законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);

возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для варианта 6.3).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Занятия коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. У большинства учеников с НОДА с умственной отсталостью наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.).

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Цели и задачи коррекционной работы

Цели:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с НОДА с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации абилитации) (ИПРА).

3.Обеспечение возможности освоения детьми с НОДА АООП и их адаптацию к условиям образовательного учреждения.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. Комплексная абилитация учащихся с НОДА с умственной отсталостью предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и адаптивной/лечебной физкультуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинским рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по АФК /ЛФК - до 40 минут. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционные занятия по АФК/ЛФК

В нашей школе обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, которые носят как врождённый, так и приобретённый характер различной степени выраженности. У большинства наших обучающихся основной диагноз

- детский церебральный паралич (ДЦП), врожденное заболевание, приводящее к повреждениям двигательной функции ребенка. ДЦП - стойкое, но претерпевающее изменения нарушение позы и двигательного акта, связанное с поражением мозга. В основе патогенеза ДЦП лежит первичное нарушение деятельности коры головного мозга под действием различных факторов, повреждающих его до, во время и после рождения ребенка. Это приводит к появлению различных органических и функциональных изменений не только в коре головного мозга, но и в ниже лежащих отделах центральной нервной системы. Наряду с двигательными расстройствами наблюдаются нарушения в интеллекте, психике, речи, слухе и зрении, нарушения чувствительности, бульбарные расстройства и пр. Характерным для ДЦП является то, что наряду со спастическим и ригидным повышением мышечного тонуса патологическими рефлексами развивается нарушение координации движений, вырабатываются патологические двигательные стереотипы и патологические компенсаторные движения.

Независимо от большого разнообразия клинических проявлений ДЦП, в основе всех форм лежит патологичекие тонические мышечные реакции, нарушения в координации волевых мышечных движений и нормального мышечного баланса, постепенное развитие контрактур и деформаций и, конечном счете, создание патологических двигательных стереотипов.

Нарушение ОДА у детей сопровождается нарушением моторных функций, отставанием и дефицитом двигательной сферы. Основной дефект, как правило, сопровождается сопутствующими заболеваниями и вторичными отклонениями. В двигательной сфере у детей с НОДА наблюдаются отставания в уровне физического развития и физической подготовленности. Но самые выраженные нарушения отмечаются в координации движений: грубые ошибки в дифференцировании мышечных усилий, излишняя напряженность, скованность и неточность движений, ограниченная амплитуда, нарушения в пространственной ориентировке, равновесии и др.

Физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование. Физическая культура является

составной частью учебно-воспитательного процесса и решает образовательные, воспитательные, лечебно-оздоровительные и коррекционно компенсаторные задачи. Решение коррекционно-компенсаторных задач предполагают такую организацию занятий, при которой физические упражнения используются с целью коррекции имеющихся нарушений, как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей АФК и ЛФК. Ежедневно занятия АФК чередуются с общеобразовательными уроками. Коррекция психомоторного развития средствами АФК является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка.

Цель коррекционных занятий по АФК/ЛФК: овладение учащимися основ физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области физической культуры и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Основные задачи реализации содержания:

Развитие представлений о собственном теле. Развитие костно-мышечной системы. Развитие интереса к занятиям адаптивной физической культуре и спорту. Развитие знаний, умений и навыков основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития. Развитие волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств личности. Коррекция и развитие координационных способностей. Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА с умственной отсталостью, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Содержание занятий ориентировано на последовательное решение основных задач физического воспитания.

Образовательные:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о физической культуре;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Оздоровительные:

- профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата;
- развитие и коррекция телосложения, профилактика избыточного веса.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности: воли, смелости;
- воспитание общей культуры.

Коррекционные:

основные - поэтапное двигательное развитие в той последовательности, которая свойственна здоровым детям;

частные:

- коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата;
- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах и позвоночнике;
- нормализация тонуса мышц;
- улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений;
- улучшение деятельности всех систем организма;
- развитие манипулятивной функции рук;
- формирование опорных реакций рук и ног;
- нормализация психоэмоциональной сферы.

Принципы работы с обучающимися:

1. Создание мотивации;

2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Социальная направленность занятий;
5. Активизация нарушенных функций;
6. Сотрудничество с родителями;
7. Воспитательная работа.
8. Учет психофизических особенностей обучающегося, в том числе на момент урока.

Общая характеристика занятий по коррекции двигательного дефекта. На занятиях «Двигательная коррекция» детям с НОДА с умственной отсталостью создаются условия для овладения разнообразными двигательными умениями для развития физических качеств и способностей, необходимых в жизнедеятельности ребенка. Занятия способствуют стабилизации заболевания, предупреждению возможного прогрессирования, оказывают целостное воздействие на организм, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной и выделительной системах, а также его социализации и социальной адаптации. Содержание программного материала, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, включает в себя общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения.

Работа с детьми, имеющими заболевания опорно-двигательного аппарата, ведется по следующим направлениям:

- связь физической культуры с жизнью;
- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- единство и взаимосвязь диагностики и коррекции (коррекционно-развивающее и компенсаторное);
- дифференциации и индивидуализации (подбор упражнений, учитывая психофизиологические особенности учащегося и их зону актуального и ближайшего развития, степень двигательной и интеллектуальной самостоятельности).

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих физкультурно-оздоровительную работу через лечебную физическую культуру ___ _____

№	Мероприятие	Сроки выполнения
Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ и контроль режима дня		
1	Контроль соблюдения ортопедического режима	по плану контроля
2	Контроль соблюдения двигательного режима	по плану контроля
3	Контроль режима проветривания учебных кабинетов, залов	по плану контроля
4	Посещение уроков, занятий для оценки здоровьесбережения	по плану контроля
5	Мониторинг здоровья обучающихся в АИС на основе программноаппаратных технологий с БОС	в течение года
Работа с учащимися		
1	Проведение утренней гимнастики (в соответствии с уровнем физического развития и возрастом школьников), коррекционно-гигиенической гимнастики: утренняя гимнастика занятия в кабинете ЛФК занятия в тренажерном зале зарядка на улице	ежедневно
2	Физкультурные паузы на уроках и на самоподготовке	ежедневно

3	Проведение комплекса мероприятий по профилактике ОРВИ	в течение года
4	Организация процедуры закаливания в рамках уроков АФК, ЛФК	в течение года
5	Проведение мероприятий по адаптации вновь поступающих детей, обучающихся, имеющих пропуски по болезни	в течение года
6	Беседы с учащимися о ЗОЖ	по рабочей программе
7	Реализация коррекционного курса «Использование программноаппаратных технологий с БОС у обучающихся с НОДА»	в течение учебного года
8	Реализация курса «Двигательная коррекция» на основе балансировочной платформы с игровым интерфейсом «Ангел- Соло» и стабилоплатфомы	в течение учебного года

Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сфер и коррекция ее недостатков
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной, коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с УО (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоциональноличностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, труднодоступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); (Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.)
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением - один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебнопознавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

Основные формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики и технологии,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

- развивающие игры (подвижные, пальчиковые, сюжетные, ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- работа с картинками, фотографиями;
- анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;
- использование элементов рисуночной терапии, музыкотерапии;
- рисование, лепка, конструирование;
- этюды, беседы;
- моделирование ситуаций, близких к жизненным (в семье, школе, обществе).

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

- Приветствие. Разминка. (4-5 мин.)
- Содержательный этап. (20-25 мин.)
- Релаксация. (4-5 мин.)
- Ритуал прощания. Подведение итогов. (3-4 мин.)

Коррекционно-логопедические занятия

Коррекционно-логопедические занятия планируются в соответствии с логопедическим заключением, проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут, групповых - 40 минут. Коррекционно-логопедическая работа не ограничивается специально-организованными занятиями с учителем-логопедом.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка должен наблюдать логопед, поддерживая тесный рабочий контакт с учителями, воспитателями и родителями учеников.

В ходе коррекционной работы учитель-логопед решает следующие задачи:

- проводит первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- составляет перспективный план и график логопедических занятий;
- вырабатывает логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводит логопедические занятия по коррекции речевых нарушений
- оказывает консультативно-методическую помощь учителям, родителям;
- проводит динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с врачами, учителями АФК/ЛФК, учителями и родителями.

Учитель-логопед ведет документацию:

журнал регистрации обследованных детей, журнал посещаемости логопедических занятий, речевую карту каждого ребенка, обучающегося в школе, перспективный (на год, четверть, месяц) план занятий с ребенком;

готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом двигательных и психических возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Основными направлениями коррекционной логопедической работы являются:

коррекция оптико-пространственных нарушений, фонетико-фонематического недоразвития, коррекция дизартрии, дислексии, дисграфии, дизорфографии.

Наибольшую специфику имеет работа по формированию звукопроизношения. Особенностью этой работы при ДЦП является индивидуализация требований в зависимости от тяжести и характера поражения артикуляционного аппарата.

При формировании звукопроизношения у детей с дизартрией решаются следующие задачи:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных мимических губных и язычных движений;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- подавление синкинезий, уменьшение слюнотечения;
- развитие дыхания, голоса и просодики, а также коррекция их нарушений.

При формировании произносительной стороны речи используются пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы голоса, длительности звучания, на тренировку голоса в произнесении слогов, включающих глухие, щелевые, аффрикативные, сонорные звуки.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который разрабатывается совместно с логопедом и врачом- психоневрологом и фиксируется в истории болезни. Логопед постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую). Это особенно важно в работе над коррекцией звукопроизношения, которая проводится перед зеркалом.

Программа логопедических занятий рассчитана на детей с ЦП страдающих различными формами дизартрии и общим недоразвитием речи, а также на детей с другими клиническими формами двигательных расстройств, имеющих те или иные дефекты речи. Дети с анартрией, алалией, недоразвитием речи в связи с нарушениями слуха нуждаются в дифференцированных приемах логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта.

Логопедическая работа обеспечивает преодоление недостатков речевого развития и способствует овладению родным (русским) языком Реализация программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности учитель реализует коррекционные задачи в рамках реализации индивидуально-ориентированного подхода к детям. Планирование специальных коррекционных мероприятий на уроке осуществляется при взаимодействии с учителем- логопедом и педагогом-психологом.

Принципы, направления и содержание коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования, выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей
- обучающихся изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка я;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Коррекционные занятия дефектолога.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

4. Формирование произвольного поведения:

Развивать умение играть по правилам;

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

5. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по АООП для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Используемые коррекционно-развивающие методики (учитывая ТМНР обучающихся методики модифицированы и максимально персонифицированы):

Развитие внимания (Методика "Корректурная проба", Методика "Красно-черная таблица", Таблицы Шульте).

Развитие памяти (Методика "Оперативная память", Методика "Долговременная память", Методика "Запомни пару")

Развитие наглядно-образного мышления (Методика "Лабиринт")

Развитие логического мышления (Методика "Домино", Методика "Исключи лишнее") Коррекция приемов учебной деятельности. (Методика "Домик", Методика "Рисование по точкам", Методика "Графический диктант")

Развитие восприятия и ориентировки в пространстве (Отработка понятий "правый" и "левый", предлогов, Упражнение № 1. Игра "Водители", Упражнение № 2. "Разноцветные точки", Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за...), Упражнение № 3. "Копирование точек", Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка, Упражнение № 4. Игра "Что это?", Упражнение № 5. "Составление фигур из разрозненных деталей", Упражнение № 6. "Использование игр с постройками из кубиков", Упражнение № 7. "Составление узоров из геометрических фигур", Упражнение № 8. "Лабиринты" , Упражнения в конструировании (в совместной деятельности, по показу), Упр «Шнуровка», Обводка: трафарет, опорные точки, штриховка.)

Задания, составляющие основу программы индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, вводятся также в качестве отдельных упражнений на уроках (в рамках взаимодействия с педагогами, работающими с данной категорией обучающихся) и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Коррекционно-развивающий материал подчиняется единой лексической теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные развивающие задания, которые являются фундаментом для восприятия учебного материала основных областей программы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностноориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается системное нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются практические и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ (ноутбук), дидактический материал представленный в рамках реализации национального проекта «Образование», коррекционно-развивающий набор «Дары Фрёбеля», интерактивное оборудование.
Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.
Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.
Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для обучающихся со ССД инструкция повторяется несколько раз, может сопровождаться показом). Обучающийся должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с НОДА с УО
Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико- педагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- создать систему обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение
В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда:

- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой;
- «Диагностика речевых нарушений школьников» Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой;
- «Методика психологических исследований нарушения речи у детей» Р. И. Лалаевой;
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волковой;
- «Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников» И. Н. Садовниковой;
- «Методика логопедической работы с заикающимися детьми» Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау;
- «Приемы и постановка звуков и автоматизации» М. Е. Хватцевой, Р. Е. Левиной, Л. А. Волковой;

- Авторская программа «Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей» С.В. Книжниковой, Резапкиной Г.В.;
- Методики логопедической работы методики И.Н. Садовниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Программа работы О.В. Елецкой Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе»;
- Определение уровня школьной адаптации по карте наблюдения Д. Стотта;
- Анализ психосоциальной ситуации в классах, в семьях по методике «Лесенка» В. Г. Щур (модификация А.М.Прихожан);
- Диагностика учащихся 1 класса - определение уровня готовности к обучению в школе, особенности развития: входная, итоговая (мониторинг) по диагностическому комплекту Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- Диагностирование учащихся 5 класса: преемственность, мотивация, тревожность по тесту школьной тревожности Филлипса, методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильин Е. П., Ковалев П. А.;
- Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан) (7-12 лет);
- Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан (10-16 лет);
- Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (средний и старший школьный возраст);
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов модификация Г. Резапкиной (обучающиеся подросткового возраста).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

В связи с этим в МБОУ «СОШ№51» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с НОДА. В штат специалистов МБОУ «СОШ№51», реализующих программу коррекционный работы входят учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструктор по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог.

При необходимости МБОУ «СОШ№51» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение (раздел Материально-технические условия реализации АООП НОО)

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «СОШ№51», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения МБОУ «СОШ№51» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (безбарьерная среда, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования,

для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В МБОУ «СОШ№51» для реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Информационное обеспечение реализации программы (раздел Информационнометодические условия реализации АООП НОО) Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психологопедагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия - психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий.

При проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей. Продолжительность пребывания учащихся в той или иной группе определяется степенью коррекции специфического затруднения.

При организации и проведении индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения. Важным компонентом при организации и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание условий для адаптации детей, раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, реализацию его потребности и самовыражения.

Корректирующие мероприятия проводятся по итогам диагностических мероприятий, объем и содержание изменений, дополнений отражаются в протоколах ППк, планах коррекционной работы в ИППС (индивидуальных программах психологопедагогического сопровождения).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностейобучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с легкой умственной отсталостьючерез организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное.

МБОУ «СОШ№51» самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимоенавнеурочнуюдеятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебныхлетнеменее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в школе-интернате во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ№51» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, социокультурными объектами городского и краевого уровня.

Направления	Форма работы	Ожидаемые результаты
спортивно-оздоровительное	Реализация программы «Ритмическая гимнастика»: -спортивные	Личностные результаты - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

	соревнования разного уровня; - общешкольные спортивные мероприятия (турслет, «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.); - спортивно-оздоровительные занятия в спортивном зале и спортивно-игровой площадке; Участие в международном конкурсе-игре по физической культуре «Орленок».	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Предметные результаты - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; - овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
нравственное	Реализация программы «Разговоры о важном»: Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с	Личностные результаты Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. Нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное

	обучающимися	отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности. Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов. Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное	Реализация программы «Светофор»: Лекции,	Личностные результаты - готовность и способность учащихся к применению разнообразных видов творческой деятельности,

	Практические занятия мастер-классы	-сформированность мотивации к изучению и познанию истории нашей Родины, - развитие познавательно-коммуникативной активности; - гражданская идентичность, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -уважительное отношение к российской истории и культуре. Предметные результаты • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя, строить речевые высказывания в устной форме; • включаться в познавательную деятельность под руководством учителя. Коммуникативные УУД: • формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. При прохождении программы «Светофор» учащиеся должны знать: • правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; • серии дорожных знаков и их представителей; • способы оказания первой медицинской помощи; • техническое устройство велосипеда. уметь: • работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; • читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; • оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; • пользоваться общественным транспортом; • управлять велосипедом. иметь навыки: • дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; • взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; • участия в конкурсах, соревнованиях; • активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.
общекультурное	Реализация программы «ОВМ»:	Личностные базовые учебные действия □ развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;

	праздники, библиотечные часы, выставки	□ развитие компетентности в вопросах нормативного поведения; □ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; □ выделение нравственного содержания своих поступков. Коммуникативные базовые учебные действия □ формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; □ развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия; □ коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; □ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные базовые учебные действия □ умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; □ формирование готовности к преодолению трудностей.
социальное	Реализация программы «Наша Родина от края и до края»: экскурсии; беседа (этическая, нравственная); встречи с интересными людьми; викторины, конкурсы; просмотр видео роликов.	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

3. Организационный раздел 3.1. Учебный план

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной

нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с УО (ИН) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) МБОУ «СОШ№51» содержит учебный план для обучения в классе.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется МБОУ «СОШ№51».

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для подготовительного - 4 классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

В учебный план включен курс «Развитие навыков самообслуживания» в объеме 1 ч. в подготовительных - 4 классах с целью формирования у обучающихся навыков социализации, самостоятельности.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ№51», обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА представлены курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие познавательных способностей», «Двигательная коррекция», «Психомоторика и развитие деятельности».

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической

культуры) предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционнообразовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствуют действующим Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Освоение АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по данному варианту, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом (действующее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников).

Текущая аттестация в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов. Текущая аттестация обучающихся 2-х - 4 классов осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, воспитанников, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, электронного обучения. Данные виды работ оцениваются в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, тест, домашние работы и др.

Оценивание предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется баз балльного оценивания посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно рабочей программе курса.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, годовую промежуточную аттестацию. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, воспитанники всех форм обучения: очной, очно-заочной.

Четвертная аттестация обучающихся, воспитанников 2, 3, 4 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися, воспитанниками в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников 2, 3, 4 классов проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

При реализации АООП обучающимся созданы специальные условия, обеспечивающие освоение ими содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготов ительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с УО (ИН) (вариант 6.3) недельный						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1в	2в	3в	3г	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	4	4	16
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	2	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе						
Развитие навыков самообслуживания		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	20
индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия		5	5	5	5	20
Речевая практика		1	1	1	1	4
Основы коммуникации		1	1	1	1	4
Развитие познавательных способностей		1	1	1	1	4
Двигательная коррекция		1	1	1	1	4
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	4
другие направления внеурочной деятельности:						20
Нравственное «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Социальное «Светофор»		1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное «Наша Родина от края и до края»		1	1	1	1	4
Общекультурное Общешкольные воспитательные мероприятия		1	1	1	1	4
Спортивное-оздоровительное «Ритмическая гимнастика»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

1.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками согласно Постановления Правительства РФ

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 -4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов) 27.10.2024 - 04.11.2024;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов) 29.12.2024 - 08.01.2025;

дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для подготовительных и 1 классов), февраль 2025;

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 -4 классов) 22.03.2025 - 30.03.2025;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель, 26.05.2025 - 31.08.2025.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 3, 5, 6 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, только в первую смену, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся подготовительных, 1-х классов — не превышает 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8-00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Пропуск учащихся в школу с 7-30.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) В академических часах			
	Подготов - е, 1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Коррекционно-развивающие курсы	5	5	5	5

1.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы

педагога-психолога, социального педагога и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Календарный План воспитательной работы школы НА 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОД (уровень начального общего образования подготовительные - 4 к лассы)		
Инвариантные модули		
Модуль «Урочная деятельность»		
Название курса	Кл асс ы	Ориентировочн ое время проведения
Организация участия обучающихся, воспитанников в предметных неделях методического объединения учителей начальных классов Внеклассные мероприятия; викторины, конкурсы, игры	по д-4	По плану МО
Уроки «Разговоры о важном»	по д-4	В течение года, каждый понедельник, 1 урок
Библиотечный час «Барнаул - город трудовой славы	по д-4	26.09.2024
Библиотечный час, посвященный международному дню школьных библиотек	по д-4	24.10.2024
Библиотечный час «День народного единства»	по д-4	07.11.2024
Библиотечный час «День Государственного герба Российской Федерации»	по д-4	28.11.2024
Библиотечный час «День героев Отечества	по д-4	05.12.2024
Библиотечный час «День Конституции Российской Федерации»	по д-4	12.12.2024
Беседа «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	по д-4	03 февраля 2025
Патриотический час «День воссоединения Крыма с Россией»	по д-4	18 марта 2025
Познавательная беседа «День земли»	по д-4	27.03.2025
Библиотечный урок «Международный день детской книги»	по д-4	21 апреля 2025
Час физической культуры «Всемирный день здоровья»	по д-4	07 апреля 2025
НПК «На пороге открытий»	по д-4	Апрель 2024
Урок мужества «День Победы»	по д-4	07 мая 2025
Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»	по д-4	24 октября 2024
Модуль «Предметно-пространственная среда»		
Дела, события, мероприятия	Кл асс ы	Ориентировочн ое время

		проведения
Церемония поднятия флага РФ	о пд 4 -	Первый понедельник каждой четверти в 8.30
Церемония спуска флага	по д - 4	Последний учебный день четверти в 15.00
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	о -	В течение года
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	по д - 4	В течение года
Ссобытийный дизайн школьных кабинетов - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	по д-4	В течение года
Оформление классных уголков	по д-4	В течение года
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий, творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам	по д-4	В течение года
«Модуль Внеурочная деятельность»	по д-4	
Название курса	Кл асс ы	Ориентировочн ое время проведения
По выбору	по д-4	по отдельному расписанию
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	по д-4	
Дела, события, мероприятия	Кл асс ы	Ориентировочн ое время проведения
Классный час «Междунароный день памяти жертв фашизма»	по д-4	10.09.2024
Участие в межведомственной профилактической Акции «Вернем детей в школу»	по д-4	Сентябрь 2024 апрель 2025г.
Классный час «Международный день пожилых людей»	по д-4	01.10.2024

Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	по д-4	08.11.2024
Правовой час «Всемирный день ребёнка. В1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей»	по д-4	21 ноября 2024
Классный час «День неизвестного солдата»	по д-4	03.12.2024
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	по д-4	12.12.2024
Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	по д-4	30.01.2024
Классный час «Подвиг Сталинграда»	по д-4	06 февраля 2025
Беседа «День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамаля (1963)	по д-4	07 февраля 2025
Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»	по д-4	21 февраля 2025
Классный час «Международный женский день»	по д-4	07 марта 2025
Патриотический час «День воссоединения Крыма с Россией»	по д-4	18 марта 2025
Классный час «Всемирный день авиации и космонавтики»	по д-4	11 апреля 2025
Классный час «1 Мая-День весны и труда»	по д-4	30 апреля 2025
Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»	по д-4	30 мая 2025
Модуль «Основные школьные дела»		
Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории и культуры	по д-4	В течение года
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»:	по д-4	В течение года
День знаний	по д-4	02.05.2024
Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»	по д-4	05.09.2024
Помни правила ГАИ - это правила твои	по д-4	12.09.2024
Туристский слет «Все в поход»	по д-4	19.09.2024
Музыкальный час, посвященный международному дню музыки «А музыка звучит»	по д-4	03.10.2024

День учителя	по д-4	04.10.2024
Конкурс рисунков «Учительница первая моя»	по д-4	01.10.2024
Фотоконкурс осенних пейзажей	по д-4	10.10.2024
Золотая осень	по д-4	17.10.2024
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший!»	по д-4	18.10.2024
Конкурс чтецов «Осень золотая»	по д-4	31.10.2024
Праздник вежливости	по д-4	14.11.2024
День матери	по д-4	21.11.2024
Выставка «А руки мам-да это просто чудо»	по д-4	21.11.2024
Библиотечный час «День Государственного герба Российской Федерации»	по д-4	28.11.2024
Семейный конкурс «Моя семья моя опора»	по д-4	05.12.24
Новый год	по д-4	26.12.2024
Рождественские посиделки	по д-4	09 января 2025
Мама, папа, я - спортивная семья	по д-4	16 января 2025
Игровой музыкальный спортивно-танцевальный марафон с участие студентов АлтГПУ, Алтайского государственного педагогического колледжа	по д-4	23 января2025
Всероссийский месячник оборонно - массовой работы (по отдельному плану) под-4	по д-4	январь-февраль 2025
«Масленица»	по д-4	27 февраля 2025
А ну-ка, девочки	по д-4	06 марта 2025 г.
Конкурс чтецов «Весеннее пробуждение»	по д-4	13 марта 2025 г.
День земли	по д-4	27 марта 2025
Экологическая акция «Птичья столовая»	по д-4	апрель 2025
В мире робототехники	по д-4	03 апреля 2025
День рождения школы-интерната	по д-4	14 апреля 2025
Декада пожарной безопасности	по д-4	14.04 - 24.04 апреля 2025
Военно-спортивная игра «Зарница»	по	Май 2025

	д-4	
Конкурс чтецов «Этот День Победы»	по д-4	06 мая 2025 г.
Возложение цветов к Мемориалу Победы, мемориалу умершим от ран в госпиталях г. Барнаула	по д-4	09 мая 2025
Линейка, посвященная окончанию учебного года	по д-4	22 мая 2025
Праздник «Прошание с начальной школой»	по д-4	22 мая 2025
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Дела, события, мероприятия	Кл асс ы	Ориентировочн ое время проведения
Участие в краевых, городских спортивных соревнованиях: Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (с.Озерки) Всероссийский день ходьбы Городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ Традиционные лыжные эстафеты на приз газеты «Алтайская правда» Всероссийская массовая гонка «Лыжня России - 2025» Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда» Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы-25» Чемпионат Алтайского края по бочча среди лиц с поражением ОДА Краевые соревнования по легкой атлетике среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	по д-4	В течение года
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Мы вместе» «День памяти», «Свеча памяти», «Крым наш», «Письмо солдату», «Подарок солдату»	по д-4	В течение года
Участие в конкурсах, фестивалях детского художественного творчества: Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя» Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ«Ростки талантов» Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2025» Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» (в рамках акции «Вечный огонь») Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» имени Е.А. Халдея	по д-4	апрель 2025 ноябрь 2024 март 2025 май 2025 октябрь 2024
Онлайн-экскурсия в краеведческий музей	по д-4	В течение года

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Заседания общешкольного родительского комитета, в который входят представители от каждого класса	по д-4	1 раз в месяц
Участие в межведомственной профилактической акции «Вернем детей в школу»	по д-4	Сентябрь 2024г. Апрель 2025г.
Общешкольные родительские собрания	по д-4	Октябрь 2024, май 2025
Классные родительские собрания	по д-4	1 раз в четверть
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Школа для родителей»	по д-4	ежемесячно
Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт	по д-4	В течение года
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	по д-4	В течение года
Разработка памяток для родителей • «Взаимоотношения в семье. Родители и дети» • «Профилактика жестокого обращения обучающихся, воспитанников по отношению друг к другу» • «Интернет-территория безопасности» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность детей на дорогах» • «Как уберечь детей от мошенничества» • «Особенный ребенок в семье» • «Г игиена младших школьников» •«Безопасный летний отдых»	по д-4	В течение года
Организация работы «Родительского патруля»	по д-4	В течение года
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положение о «Родительском патруле»	по д-4	В течение года
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по д-4	В течение года
Участие в межведомственной профилактической акции «Вернем детей в школу»	по д-4	Сентябрь 2024г. Апрель 2025г.
Классный час «Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году»	по д-4	15 мая 2025
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	по д-4	В течение года
Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными	по д-4	В течение года

документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ№51»)		
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней	под-4	В течение года
Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями	под-4	В течение года
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Работа постоянно действующего школьного актива - старостата	под-4	В течение года
Создание объединения обучающихся, воспитанников начальной школы «Орлята России»,	под-4	В течение года
День самоуправления	под-4	Апрель 2025
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающихся, воспитанников, состоящих на всех видах профилактического учета	под-4	В течение года
Организация и работа Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения	под-4	В течение года
Спортивно-массовые мероприятия, направленные н пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	под-4	В течение года
Проведение инструктажей с обучающимися, воспитанниками о пожарной безопасности, электробезопасности, о правилах безопасного поведения на дорогах и транспорте, на воле, по технике безопасности при угрозе терроризма, при теракте, безопасности и правилах поведения на каникулах и др.	под-4	Сентябрь-май
Работа Совета по профилактике правонарушений	под-4	В течение года
Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН	под-4	В течение года
Месячник по профилактике правонарушений несовершеннолетних: проведение тематических классных часов и минуток безопасности по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании». Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной	под-4	Октябрь 2024

организации эффективной профилактической среды		
Декада правовых знаний, в т.ч. декада инвалидов (по отдельному плану)	по д-4	03.12 13.12.2024
Всероссийский День правовой помощи учащимся	По д-4	19 ноября 2024г.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся, воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов- дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	по д-4	В течение года
Библиотечный час «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	по д-4	03.09.2024
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «Мир без терроризма»; «Экстремизму и терроризму - НЕТ!»; «Радости и сложности общения»; «Приемы эффективного общения»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Богатое многообразие мировых культур»; «Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	по д-4	В течение года
Книжная выставка обзор «Коррупция в литературных произведениях» Книжные выставки: «Наши права - наши обязанности» «Право на образование» «Подросток и закон» «Закон в твоей жизни»	по д-4	В течение года
Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции: «Быть честным»; «Мое отношение к коррупции»; «Коррупция как способ борьбы за власть»	по д-4	В течение года
Конкурс рисунков и плакатов «НЕТ коррупции»	по д-4	Апрель 2025 г.
Реализация плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся, воспитанников друг к другу	по д-4	В течение года
Проведение классных часов, мероприятий, интернет- уроков по информационной безопасности»	по д-4	В течение года
Реализация «Программы по изучению правил дорожного движения»	по д-4	В течение года
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД	по д-4	В течение года
Рейды «Родительского патруля».	По д-4	В течение года

«Пожарная безопасность»		
Проведение инструктажей с обучающимися, воспитанниками школы-интерната по правилам пожарной безопасности: «Пожар в школе» «Как вести себя при пожаре в транспорте» «Правила пожарной безопасности дома» «Правила пожарной безопасности в быту»	по д-4	В течение года
Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов	по д-4	Март 2025
Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»	по д-4	Апрель-май 2025
Декада по противопожарной безопасности	по д-4	Апрель 2025
Конкурсы: -рисунков и плакатов по противопожарной безопасности «Огонь наш друг, огонь наш враг»; - поделок по противопожарной безопасности «Укротители огня»	по д-4	Апрель 2025
Ознакомление с Памятками по правилам пожарной безопасности»	по д-4	Апрель 2025
Участие в краевом детско-юношеском тематическом конкурсе «Пожарная ярмарка -2025»	по д-4	Апрель 2025
Проведение инструктажей с обучающимися, воспитанниками о пожарной безопасности, электробезопасности, о правилах безопасного поведения на дорогах и транспорте, на воле, по технике безопасности при угрозе терроризма, при теракте, безопасности и правилах поведения на каникулах и др.	по д-4	Сентябрь-май
Модуль «Социальное партнёрство»		
Экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края	по д-4	В течение года
Посещение КАУ «Алтайский государственный театр кукол «Сказка», Молодежный театр Алтая	по д-4	В течение года
Модуль «Профориентация»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Реализация программы «Шаги к профессии»	по д-4	В течение года
Работа с родителями Классные родительские собрания: 1 класс - Трудовые поручения в семье и школе. 2 класс - Воспитание желания трудиться. 3 класс - О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников. 4 класс - Профили трудового обучения в среднем	по д-4	В течение года

звене. Экскурсия в школьные мастерские		
Беседы по трудовом воспитанию. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» «Ученье и труд рядом идут» «Мое любимое занятие в свободное время» «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде) «Мой труд дома» (бытовой труд) «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд) «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» «Труд - умелые руки любит» «Что такое трудолюбие и как его воспитать»	по д-4	В течение года
Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий» «Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе); Экскурсия по городу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте); «Профессии наших родителей»; «От зернышка до булки» (профессии жителей села) «Кто построил мой город?» (строительные профессии); «Путешествие читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку); «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту); «Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца»; «Все профессии нужны, все профессии важны»	по д-4	В течение года
Декада по профориентации: конкурс рисунков «Мир профессий», конкурс сочинений «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»	по д-4	Апрель 2025
Вариативные модули		
Модуль «Здоровьесбережение»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Спортивные мероприятия в соответствии с календарем спортивных мероприятий	по д-4	В течение года
Беседы «Профилактика ОРВИ и гриппа, простудных и инфекционных заболеваний», «Культура питания, как правильно питаться школьнику», «Профилактика глистных инвазий»; «Личная гигиена», «Профилактика ожирения»,	по д-4	В течение года

«О пользе физкультуры», «Профилактика травматизма»		
Половое воспитание обучающихся, воспитанников		
Беседы: - «Особенности физического развития мальчиков и девочек»; - «Личная гигиена мальчиков»; - «Личная гигиена девочек» - «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания подростков».	По д-4	в течение года
Беседы медицинских работников на санитарно-гигиенические темы: - «Режим дня»; - «Культура питания, как правильно питаться школьнику» - «Личная гигиена» - «Профилактика ожирения» - «О пользе физкультуры» - «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое созревание»	по д-4	В течение года
Беседы: - «Уход за тело» - «Уход за волосами» - «Культура одежды» - «Соблюдение режима дня» - «Личная гигиена» - «Вредные привычки»	по д-4	В течение года
Индивидуальные беседы с обучающимися, воспитанниками: - «Дружба девочек и мальчиков» - «Особенности общения с мальчиками» - «Особенности общения с девочками» - «Влияние поведения девочек на мальчиков»	по д-4	В течение года

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.
Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России

3.4.Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия реализации АООП НОО

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива. МБОУ «СОШ№51» укомплектовано
кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональном стандарте. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями.

Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор	**обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу ОУ**	1/1	*Требования к уровню квалификации:* **высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Г осударственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)**	**соответствует**
заместитель директора	**Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса**	**3/3**		**соответствует**
учитель	**осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.**	10/10	**высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)**	**соответствует**
воспитатель		**4/4**		
Педагог дополнительного образования	**содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные**	**4/4**		**соответствует**

	мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Социальный педагог	**осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.**	1/1	**высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)**	**соответствует**
педагог-психолог	**осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся**	1/1	**высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)**	**соответствует**
учитель-логопед	**осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие речевой сферы обучающихся**	**4/4**	**высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Логопедия» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)**	
инструктор ЛФК/по физкультуре	**осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие двигательной сферы обучающихся**	1/1	**освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)**	**соответствует**
учитель-дефектолог	**осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие познавательной сферы обучающихся**	1/1	**высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Олигофренопедагогика», освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием**	

			междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	
педагог-библиотекарь	**обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся**	1/1	**высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Б иблиотечно -информацио нная деятельность» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)**	**соответс твует**
Медицинские работники	**осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение здоровья обучающихся**	2/2	**Высшее или среднее профессиональное образование**	

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, информационные материалы размещены на официальном сайте школы-интерната.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу НОО (в том числе курсовая переподготовка не реже 1 раза в 3 года).

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Системно работают 5 методических объединений: учителей начальной школы, педагогов естественного и гуманитарного цикла, педагогов политехнического цикла, воспитателей, реабилитологов. Основные направления работы МО: внедрение в практику современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей, УУД, развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся, формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов, совершенствование форм работы с мотивированными детьми и организации научно-исследовательской деятельности учащихся., освоение содержания ФГОС, повышение мотивации детей к проектной и исследовательской работе, повышение ИКТ-компетентности педагогов.. МО реабилитологов решает вопросы психолого-логопедического сопровождения учащихся, оказания им правовой поддержки, помощи в вопросах социальной адаптации, развития мотивационной, эмоциональной сферы, формирования нравственной позиции обучающихся, воспитанников, формирования коммуникативной, социальной

компетентности у обучающихся, воспитанников, активизация взаимодействия специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога), педагогов, родителей в формировании самопознания, здорового образа жизни, жизнестойкости в ППС сопровождении обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с целью развития навыков конструктивного социального взаимодействия и успешной социальной интеграции.

Активность членов МО проявляется в участии в педсоветах, качественной подготовке заседаний МО, самообразовании, применении широкого спектра форм организации деятельности школьников, контроле их учебной деятельности, работы с родителями.

Согласно плану работы на учебный год роводятся мероприятия:

- песоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям обучения и воспитания ообучающихся с ОВЗ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания методических объединений классных руководителей и учителей- предметников по вопросам реализации ФГОС;
- совместные мероприятия участников ообразовательного процесса и социальных партнеров организации по вопросам реализации ФГОС (РИП, Банк лучших практик);
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС;
- подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Ежегодно проводится мониторинг оценки деятельности педагогических работников, результаты которого отражаются в самообследовании деятельности организации.

Финансовые условия реализации АООП НОО

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии спунктом 3 части 1 статьи 8Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе АООП;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых ОУ услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Имущество Учреждения состоит из основных фондов, финансовых средств и иных материальных ценностей, необходимых ему для осуществления своей уставной деятельности.

Главное управление имущественных отношений Алтайского края на праве оперативного управления закрепляет за Учреждением имущество в целях его уставной деятельности. Имущество Учреждения является собственностью Алтайского края. Земельные участки передаются Учреждению в постоянное (бессрочное) пользование.

Учреждение осуществляет право владения, пользования вверенным ему имуществом в соответствии с действующим законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: бюджетные средства, выделяемые на содержание Учреждения; имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления; внебюджетные средства в виде пожертвований физических и юридических лиц.

Финансирование Учреждения осуществляется из средств краевого бюджета. Имущество, приобретенное за счет средств краевого бюджета, является собственностью Алтайского края.

Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение финансирования за счет средств Учредителя и снижение нормативов.

Учреждение может осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность приносящую доход. Указанные доходы и имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в оперативное управление Учреждения.

Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль деятельности образовательного Учреждения в этой части осуществляется Учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Имущество, закрепленное за Учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации, принятыми в пределах своих полномочий.

Субсидии на выполнение государственного задания в части государственных услуг(работ) Определение размера и периодичность перечислениясубсидии, порядок корректировки размера субсидии

3.1. Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания определяется согласно Положению об условиях, порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Алтайского края, утвержденному постановлением Администрации Алтайского края от 05.05.2011 № 246.

3.2. Перечисление субсидии осуществляется при условии представления Учреждением ежеквартального отчета о выполнении государственного задания по форме согласно Приложению к Соглашению.

3.3. Учредитель производит авансирование в пределах объема субсидии со следующей периодичностью:

на выплату заработной платы - ежемесячно, до 5 числа;

на обеспечение социальных гарантий - в сроки, необходимые для проведения соответствующих выплат;

на питание обучаемого контингента - ежемесячно, до 5 числа;

на оплату коммунальных услуг - ежемесячно до 20 числа;

по стипендиальному обеспечению - ежемесячно до 20 числа;

на оплату налогов - за 10 рабочих дней до сроков уплаты, установленных налоговым законодательством;

в других случаях, необходимых для обеспечения бесперебойного функционирования Учреждения.

3.4. При невыполнении государственного задания (ГЗ) по объемным (количественным) показателям, либо выполнении в диапазоне 95 <ГЗ < 100 процентов, объем средств субсидии, подлежащих возврату (уменьшению), определяется по формуле:

$$K_c = n * З'_{утвУ} * \left(1 - \sum_{J=1}^{r} \frac{f_{факт}(З_{факт})}{З'_{утвУ}} * x_J * \frac{З_{факт}}{З_{утвК}}\right),$$ где:

K_c - сумма субсидии, подлежащая возврату (уменьшению) при невыполнении i-й государственной услуги (работы);

$П$ - нормативные затраты на единицу i-й государственной услуги (работы);

$З'_{утвУ}$ - значение показателя объема i-й государственной услуги (работы), утвержденное в государственном задании;

$З'_{фактУ}$ - фактическое значение показателя объема i-й государственной услуги (работы) ($З'_{фактУ}$ при расчете по формуле не может быть больше значения $З'_{утвУ}$);

y_i - коэффициент значимости показателя объема i-й государственной услуги;

x_J - коэффициент значимости j -го показателя качества i-й государственной услуги; r - количество показателей качества i-й государственной услуги, утвержденных в государственном задании;

сумма значений коэффициентов значимости y и x равна единице;

$З_{утвК}$ - значение j-го показателя качества i-й государственной услуги, утвержденное в государственном задании;

$ФаюпКJ$ - фактическое значение j-го показателя качества i-й государственной услуги ($З'_{фактК}$ при расчете по формуле не могут быть больше значений $З_{утвК}$).

Коэффициенты y и J установлены Учредителем в следующих размерах:

При каждом показателе качества i-й государственной услуги утвержденном в государственном задании > 100:

Выполнение государственного задания по объемным показателям, %	Коэффициент значимости объема i-й государственной услуги (y')	Коэффициент значимости j-го показателя качества i-й государственной

		услуги (^{1})
ГЗ < 95	0,	0,5
95<ГЗ <100	5	0,9
	0	

При наличии одного и более показателей качества i-й государственной услуги утвержденных в государственном задании < 100:

Выполнение государственного задания по объемным показателям, %	Коэффициент значимости объема i-й государственной услуги (^{y})	Коэффициент значимости j -го показателя качества i-й государственной услуги (^{1}) x^{r}.
ГЗ < 95	0,5	0,5
95<ГЗ < 100	0,5	0,5

Порядок возврата Учреждением средств

4.1. Возврат средств в случае, установленном подпунктом 2.3.3 пункта 2.3 настоящего Соглашения, осуществляется Учреждением на основании предписания органа государственного финансового контроля Алтайского края и (или) требования (претензии) Учредителя о возврате средств путем перечисления средств в краевой бюджет в течение срока, указанного в предписании (требовании, претензии).

4.2. При отказе Учреждения от добровольного возврата субсидии, она взыскивается Учредителем в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за выполнением государственного заданияи использованием средств субсидии

Контроль за выполнением государственного задания и использованием средств субсидии осуществляется в соответствии с Положением о порядке мониторинга, контроля, предоставления отчетности и оценки выполнения государственных заданий краевыми казенными учреждениями, находящимися в ведении Министератва образования и науки Алтайского края, краевыми бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Учредитель осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-технические условия реализации АООП начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам начального общего образования обучающихся с НОДА;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности:

В МБОУ «СОШ№51» системно обеспечивается безопасность образовательного процесса в учреждении с учетом современных требований. Условия обучения, проживания воспитанников приведены в соответствие с СанПиНами, постоянно повышается ресурсная база школы-интерната. Школа-интернат имеет центральное водоснабжение, электроснабжение, отопление и канализацию. В зимний период ежедневно ведется мониторинг воздушно-теплового режима во всех помещениях. Питьевой режим в школе-интернате на 100% обеспечен бутилированной водой.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации основной образовательной программы начального общего образования, оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников

- 11

помещения для занятий моделированием и робототехникой, техническим творчеством - 7;
помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством - 2;
библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, видеозалом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1; спортивный зал, тренажерный зал , залы ЛФК, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, детский спортивный городок, автогородок и автокласс - 7;
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и риготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов - 1;
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием -9; медицинские кабинеты- 6;
кабинет учителя-логопеда-3, кабинет педагога-психолога для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами-2, сенсорная комната, кабинет дефектолога-1; гардероб — 2; санузлы — 18;
участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1;
система видеонаблюдения;
действующая система «Безопасная школа».
Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.
Ежегодно на основе СанПИН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
Общая площадь территории школы-интерната 30171 м^2. Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 6213,1м^2. Ежегодно выдаются заключения Санитарноэпидемиологической службы и государственной противопожарной службы об отсутствии нарушений и соответствии нормативным требованиям.
Ведутся работы по благоустройству территории. В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Отопительная система соответствует нормативным требованиям оборудование туалетов, спортивных раздевалок соответствует санитарным нормам. Состояние территории школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.
Материально-техническая база основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивает возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения МБОУ «СОШ№51» и организуют их пребывание и обучение в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования,

организация спортивных и массовых мероприятий, питание, медицинское обслуживание, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиеническое обслуживание).

Для формирования доступной среды для инвалидов в целях разведения потоков учащихся установлен дополнительный пандус с антискользящим покрытием, в начале адаптивного пути расположен тактильный стенд с информацией об учреждении и кнопка вызова дежурного (вахтера), для предупреждения о начале подъема первые и последние ступени промаркированы в контрастный цвет, нанесена контрастная маркировка на дверные проемы, дверные полотна, установлены план здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль, адаптирован сан. узел (установлена кнопка вызова). Изготовлены таблички с наименованием организации, плана здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль.

МБОУ «СОШ№51» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные), микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА, ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, специальные велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.
- мебель, соответствующая потребностям ребенка.
- аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (включая ДЦП)

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологической заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Приобретен и размещен стенд «Осторожно терроризм»

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

- создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- инструктаж о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;
- рейды по состоянию рабочих мест;
- учебная эвакуация в чрезвычайных ситуациях.

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), в 2021 закуплено 12 новых. В настоящее время во всех помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются, результаты поверки фиксируются в журнале. На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их проверки. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Школа оснащена автоматическим шлагбаумом, с выводом на пост вахтера.

Члены администрации, медицинские работники, педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, проводится проверка знаний в области безопасности жизнедеятельности и оказании первой медицинской помощи. Разработана учебная программа по пожарно-техническому минимуму, имеется декларация и паспорт пожарной безопасности. Вопросам гражданской

обороны сегодня вновь уделяется серьезное внимание - составлен план деятельности на случай тревоги, согласован с МЧС Индустриального района, определен пункты сбора учащихся (МОУ СОШ №120, №117) и с администрацией этих школ заключен договор. Дважды в год проводится учебная эвакуация учащихся, персонала школы-интерната. В каждом кабинете имеется инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре, действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями УВД с целью проверки и обследования зданий. В 2019 году был разработан и согласован паспорт безопасности нового образца, школе- интернату присвоена III категория опасности. Определены ответственные за ежедневный осмотр состояния ограждений, территории, здания, с обязательной записью в журнале осмотра зданий и помещений.

Пропускной режим осуществляется вахтовым режимом в дневное время и в ночное время, вахта оснащена телефоном. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова милиции. Вокруг школы установлено новое ограждение. В летний период производится обрезка деревьев.

Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания школы - интерната 10 шт., внутри помещения и классах 21шт.

Информационное обеспечение Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В МБОУ «СОШ№51» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ «СОШ№51» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, телекоммуникационных технологий, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально - техническая база учреждения пополняется компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в учебно воспитательный процесс в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI.

Информационно-методические условия реализации АООП

В МБОУ «СОШ№51» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ «СОШ№51» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии,

совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ифинансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство,кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценки результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействиевсех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных,географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрическихобъектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещениягипермедиасообщений в информационной среде ОУ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, в словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей: наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся, воспитанников в естественно-научную деятельность,проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебноголабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,включая определение местонахождения: виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применениемтрадиционных, народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов реализации художественно-оформительских и издательских проектов натурной и рисованной мультипликации;

- конструирования и моделирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельностиобучающихся в информационно-образовательной среде ОУ;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ: планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсовна электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографическихиаудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектнойдеятельности обучающихся, воспитанников;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений: досуга и общенияобучающихся, воспитанников с возможностью просмотракино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы: планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет, вопросы информационной безопасности);

взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО.

Организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

Лист фиксации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, номер приказа)	Подпись внёсшего запись